

# ACEF/1314/23177 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*Sociologia*

A3. Study programme:  
*Sociology*

A4. Grau:  
*Doutor*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):  
*Regulamento n.º 314/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 148 de 1 de agosto de 2012*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Sociologia*

A6. Main scientific area of the study programme:  
*Sociology*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
*312*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
---

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
---

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*180*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
*3 anos (6 semestres)*

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
*3 years (6 semesters)*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:  
*25*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Sociologia:*

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

**A11. Entry Requirements:**

*To be eligible to apply for the degree of doctorate in Sociology, candidates must:*

- a) Be holders of a master degree or legal equivalent;*
- b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle;*
- c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies .*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I -**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Sociologia*

**A13.1. Study programme:**

*Sociology*

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Sociologia / Sociology            | Soc / Soc       | 168                                | 0                               |
| Não especificada / Not specified  | n.e. / n.s.     | 0                                  | 12                              |
| <b>(2 Items)</b>                  |                 | <b>168</b>                         | <b>12</b>                       |

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**  
*Sociology*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units   | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5)                                       |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| Teorias sociológicas clássicas: grandes obras / Classical sociological theories: major works                           | Soc / Soc                             | Semestral / Semester   | 150                                | 18 (S=16; OT=2)                    | 6    | Obrigatória / Mandatory  |
| Metodologias extensivas: pesquisas sociológicas exemplares / Extensive methodologies: selected sociological researches | Soc / Soc                             | Semestral / Semester   | 150                                | 18 (S=16; OT=2)                    | 6    | Obrigatória / Mandatory  |
| A investigação sociológica em Portugal / Sociological research in Portugal   | Soc / Soc                             | Semestral / Semester   | 150                                | 18 (S=16; OT=2)                    | 6    | Obrigatória / Mandatory  |
| Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course                       | n.e. / n.s.                           | Semestral / Semester   | 150                                | 18 (S=16; OT=2)                    | 6    | Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours |
| Teorias sociológicas contemporâneas: grandes obras / Contemporary sociological theories: major works                   | Soc / Soc                             | Semestral / Semester   | 150                                | 18 (S=16; OT=2)                    | 6    | Obrigatória / Mandatory  |
| Metodologias intensivas: pesquisas sociológicas exemplares / Intensive methodologies: selected sociological researches | Soc / Soc                             | Semestral / Semester   | 150                                | 18 (S=16; OT=2)                    | 6    | Obrigatória / Mandatory  |

|   |             |                      |     |                 |    |  |
|---|-------------|----------------------|-----|-----------------|----|--|
| Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course        | n.e. / n.s. | Semestral / Semester | 150 | 18 (S=16; OT=2) | 6  | Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours |
| Seminário de projeto de investigação em sociologia / Research project seminar in sociology<br>(8 Items) | Soc / Soc   | Annual / Annual      | 450 | 20 (S=16; OT=4) | 18 | Obrigatória / Mandatory  |

## Mapa II - - 2º e 3º Ano

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**  
*Sociology*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º e 3º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd and 3rd year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units                 | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5)   |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| Tese em sociologia / PhD thesis in sociology<br>(1 Item) | Soc / Soc                             | Bianual / Biannual     | 3000                               | 88 (T=24; S=36; OT=28)             | 120  | Os alunos frequentam o Sem. doutoral de inves. e o ciclo internacional de conferências |

## Mapa II - - Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**  
*Sociology*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*Optional courses - Approved annually by the scientific council*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units                                   | Área Científica /<br>Scientific Area<br>(1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours<br>(3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours<br>(4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|---|---|---------------------------|--|--|------|-----------------------------------|
| Análise de Indicadores Estatísticos /<br>Using Statistical Indicators         | MPS / SRM                                   | Semestral /<br>Semester   | 150                                      | 21 (TP=20; OT=1)                         | 6    | 1.º Semestre / 1st<br>Semester    |
| Desigualdades Sociais<br>Contemporâneas / Contemporary<br>Social Inequalities | Soc / Soc                                   | Semestral /<br>Semester   | 150                                      | 21 (TP=20; OT=1)                         | 6    | 1.º Semestre / 1st<br>Semester    |
| Métodos Avançados de Análise de<br>Dados / Advanced Data Analysis<br>Methods  | EAD / SDA                                   | Semestral /<br>Semester   | 150                                      | 21 (TP=20; OT=1)                         | 6    | 1.º Semestre / 1st<br>Semester    |
| Pesquisa de Terreno / Field<br>Research                                       | MPS / SRM                                   | Semestral /<br>Semester   | 150                                      | 21 (TP=20; OT=1)                         | 6    | 1.º Semestre / 1st<br>Semester    |
| Sistemas Educativos Comparados /<br>Comparative Education Systems             | Soc / Soc                                   | Semestral /<br>Semester   | 150                                      | 21 (TP=20; OT=1)                         | 6    | 2.º Semestre / 2nd<br>Semester    |
| Temas Avançados em Sociologia /<br>Advanced Topics in Sociology               | Soc / Soc                                   | Semestral /<br>Semester   | 150                                      | 18 (T=16; OT=2)                          | 6    | 2.º Semestre / 2nd<br>Semester    |

(6 Items)

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

-

**A15.1. If other, specify:**

-

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Fernando Luís Lopes Machado*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

| Nome /<br>Name | Instituição ou estabelecimento a<br>que pertence / Institution | Categoria Profissional /<br>Professional Title | Habilitação Profissional /<br>Professional Qualifications | Nº de anos de serviço /<br>No of working years |
|----------------|--|--|---|--|
|----------------|--|--|---|--|

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19.\\_ISCTE-IUL\\_regulamento\\_creditacao\\_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

*O ISCTE-IUL atribui o grau de Doutor em Sociologia desde 1983. O Programa de Doutoramento em Sociologia iniciou-se no ano letivo de 2003/04 e tem mantido desde então um funcionamento ininterrupto, sempre com elevada procura. Até há poucos anos, o número médio de candidatos andava na ordem das 3 dezenas e eram admitidos ao primeiro ano 20 a 25 doutorandos, além dos que entravam diretamente para o 2º ano. Nos últimos anos, apesar da diversificação da oferta de doutoramentos na Escola de Sociologia e de Políticas Públicas do ISCTE-IUL (há também Doutoramentos em Ciência Política, Políticas Públicas, Ciências da Comunicação e Serviço Social, para só mencionar áreas próximas), a procura mantém-se a bom nível.*

*O Doutoramento tem um corpo docente próprio de excelência, constituído por sociólogos com currículos muito ricos, seja no plano da investigação e publicação, seja no plano do ensino e da orientação de teses. É também de sublinhar a participação no Doutoramento de um número significativo de investigadores estrangeiros, incluindo docência, ciclos anuais de conferências, orientação ou coorientação de teses e júris.*

*A eficiência formativa do Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL é notável. Nos três últimos anos letivos foram defendidas 56 teses. Também são muito positivos os resultados científicos associados ao Doutoramento, mensuráveis pelo elevado número de publicações científicas dos seus docentes nos últimos 5 anos. Um terceiro*

*plano de resultados muito positivos é o impacto do trabalho científico realizado no quadro do Doutoramento – quer do lado da investigação feita pelo corpo docente quer do lado da investigação feita pelos doutorandos no âmbito das suas teses –, na sociedade em geral e no plano específico das políticas públicas.*

*A partir de 2011 o Doutoramento em Sociologia passou a estar integrado e a ser cientificamente coordenado pelo Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL), centro de excelência da FCT. Antes disso já havia uma colaboração estreita entre o Doutoramento e o CIES-IUL. Mas esta incorporação formal no Centro reforçou a capacidade de proporcionar aos doutorandos a plena integração num contexto real de investigação e tem aumentado o número de doutorandos que desenvolvem as suas teses como membros de equipas de investigação. Desde o início o Doutoramento tem conseguido atrair alunos estrangeiros. Esse poder de atração aumentou nos últimos anos. Trata-se maioritariamente de alunos lusófonos (angolanos, caboverdianos, brasileiros), mas também de outros países, europeus e não europeus.*

*O ciclo anual de conferências doutorais merece destaque particular por conseguir trazer a Portugal nomes de referência da sociologia mundial. Sociólogos como Margaret Archer, Nicos Mouzelis, Bernard Lahire, Jonathan Turner, Jeffrey Alexander, Randall Collins, Michael Burawoy, entre outros, fizeram conferências, alguns por mais de uma vez. Essa tem sido uma mais-valia adicional deste ciclo de estudos.*

## **A20. Observations:**

*ISCTE-IUL offers the doctoral degree in Sociology since 1983. The PhD Programme in Sociology at ISCTE-IUL had its inception in the academic year 2003/04 and since then has operated without interruption and always with a high demand. Until a few years ago, the average number of candidates was around 30 and 20-25 PhD students were admitted to the first year, in addition to those who entered the 2nd year directly. In recent years, despite the diversification of the supply of PhD programmes at the ISCTE-IUL's School of Sociology and Public Policy (there are also PhD programmes in political science, public policy, communication sciences and social services, only to mention fields not too far removed), the demand has maintained a good level.*

*The PhD programme has its own high-quality teaching staff, made up of sociologists with very good CVs both on the level of research and publication and that of teaching and thesis supervision. Also worth stressing is the participation of a significant number of foreign researchers in the programme, including in the teaching, annual conferences programme, supervision and co-supervision of theses, and examining panels.*

*The educational effectiveness of the PhD Programme in Sociology is noteworthy. In the last three academic years, 56 theses have been defended. The scientific results associated with the PhD programme, measurable by the high number of scientific publications of its teaching staff in the last five years, are also highly positive. A third level of positive results derives from the impact – on the society in general and at the specific level of public policy – of the scientific work carried out in the PhD programme, in both the research of the teaching staff and that of the PhD students' theses.*

*Since 2011, the PhD Programme in Sociology has been formally integrated into and scientifically coordinated by the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL), an FCT centre of excellence. Before this, there was already close cooperation between the PhD programme and CIES-IUL. However, with this formal incorporation into the Centre, the ability to fully integrate PhD students into a research environment has expanded and the number of students who prepare their theses as members of research teams has increased.*

*From the start, the PhD programme has succeeded in attracting foreign students. This power of attraction has increased in recent years. In the main, they are Portuguese-speaking students (from Angola, Cape Verde and Brazil), though they also come from other European and non-European countries.*

*The annual programme of doctoral conferences deserves special mention in that it manages to bring prominent figures in world sociology to Portugal. Sociologists such as Margaret Archer, Nicos Mouzelis, Bernard Lahire, Jonathan Turner, Jeffrey Alexander, Randall Collins, Michael Burawoy, among others, have given lectures, some more than once. This has been an extra asset for the study programme.*

## **A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

**Não**

# **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

## **1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL tem os seguintes objetivos gerais:*

*a) Formar investigadores, professores do ensino superior e outros profissionais altamente qualificados na análise de problemas sociais*

*b) Fornecer aos doutorandos formação sociológica avançada no domínio teórico e metodológico, bem como um conhecimento aprofundado da investigação sociológica feita a nível internacional e nacional*

*c) Assegurar que a formação dos doutorandos, ao longo de todo o ciclo de estudos, ocorra em contexto real de investigação para o que conta com a sua estreita ligação entre o Doutoramento e o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) entidade responsável pela sua coordenação científica e gestão corrente*

*d) Contribuir para a internacionalização da sociologia portuguesa, através da atração de doutorandos estrangeiros*

*e do acolhimento de professores e investigadores internacionais que colaborem com as atividades do doutoramento*

**1.1. study programme's generic objectives.**

*The general objectives of the ISCTE-IUL PhD Programme in Sociology are:*

- a) To train researchers, higher education teaching staff and other highly qualified professionals in the analysis of social problems*
- b) To offer the PhD candidates an advanced theoretical and methodological training in sociology, in addition to an in-depth knowledge of sociological research at the national and international levels*
- c) To guarantee that, throughout the study programme, the PhD training takes place in a real research environment, which depends on the close connection between the PhD programme and the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL), the body responsible for its scientific coordination and day-to-day management*
- d) To contribute to the internationalisation of Portuguese sociology, by attracting foreign PhD candidates and receiving international professors and researchers to cooperate in the PhD activities*

**1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*O ISCTE-IUL é um instituto universitário que tem como missão e objetivos estratégicos, entre outros:*

- a) Formar graduados de elevada qualidade e competência, que se integrem em segmentos qualificados do mercado de trabalho, nas instituições públicas e na comunidade em geral*
- b) Apostar fortemente no ensino de pós-graduação;*
- c) Constituir-se progressivamente como uma instituição universitária orientada para a investigação;*
- d) Aumentar continuamente o seu nível de internacionalização*
- e) Manter-se como estabelecimento universitário de referência, nacional e internacional, no domínio das ciências sociais em geral e da sociologia em particular.*

*Os objetivos vidados pelo Doutoramento em Sociologia estão totalmente alinhados com a missão e a estratégia do ISCTE-IUL, o que se pode comprovar pelos seguintes factos*

- a) O ISCTE-IUL atribui o grau de Doutor em Sociologia desde 1983 e o ciclo de estudos completou em 2013 dez anos de funcionamento ininterrupto, sempre com uma elevada procura, o que tem contribuído de forma substancial para o aumento do número de alunos de pós-graduação no ISCTE-IUL*
- b) Os muitos doutorados em Sociologia pelo ISCTE-IUL tem-se integrado plenamente no mercado de trabalho, nomeadamente no setor da investigação, em instituições públicas e privadas de referência e em empresas e têm mantido uma participação ativa na comunidade nacional*
- c) As atividades desenvolvidas no quadro do Doutoramento têm um significativo nível de internacionalização*
- d) Os muitos doutorandos que completaram a sua formação ou que a têm em curso têm desenvolvido investigação sociológica abundante, relevante e de qualidade, em múltiplos domínios temáticos*
- e) O Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL mantém desde o seu início uma elevada reputação, a nível nacional e internacional, o que contribui fortemente para o prestígio científico do ISCTE-IUL*

**1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*ISCTE-IUL is a university institute whose mission and strategic objectives are, among others, as follows:*

- a) To train high-quality and highly competent graduates for skilled labour market segments, public institutions and the community at large*
- b) To show a strong commitment to postgraduate teaching*
- c) To establish itself progressively as a research university*
- d) To register a continuous increase in its level of internationalisation*
- e) To maintain itself as a university institute that is a national and international point of reference in the social sciences in general and sociology in particular.*

*The aims of the PhD Programme in Sociology are fully aligned with the mission and strategy of ISCTE-IUL, as the following facts confirm:*

- a) ISCTE-IUL offers a doctoral degree in sociology since 1983 and by 2013 the study programme had been operating for ten years without interruption. As the demand was high, this contributed substantially to the increase in the number of postgraduate students at ISCTE-IUL*
- b) ISCTE-IUL's many sociology PhDs have been fully integrated into the labour market, in particular in the research sector, key public and private institution and companies; in addition, they have actively participated in the national community in different ways*
- c) The activities carried out within the framework of the PhD programme reflect a significant level of internationalisation*
- d) The numerous PhD candidates who have completed or are completing their course have carried out abundant, relevant and high-quality sociological investigation in many thematic fields*
- e) From the beginning, the ISCTE-IUL PhD Programme in Sociology has maintained a high reputation in Portugal and on the international stage, which has greatly contributed to the scientific prestige of ISCTE-IUL*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*O Doutoramento em Sociologia tem um sítio eletrónico próprio (<http://www.pds.cies.iscte-iul.pt/np4/home>), integrado no sítio eletrónico do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia e no sítio eletrónico do ISCTE-IUL, onde os respetivos objetivos e outra informação relevante, sempre atualizada, estão permanentemente disponíveis*



*para consulta pelos candidatos a frequentar o doutoramento e pelos que já o frequentam. No que se refere aos docentes, a sua interação diária, seja no próprio Doutoramento seja como investigadores do CIES-IUL, bem o trabalho específico que desenvolvem no âmbito da Comissão Científica do Doutoramento, asseguram o conhecimento e a partilha dos objetivos do ciclo de estudos.*

- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives. *The PhD Programme in Sociology has its own place on the web (<http://www.pds.cies.iscte-iul.pt/np4/home>), integrated into the website of the Centre for Research and Studies in Sociology and the ISCTE-IUL website, where its objectives and other important information are kept up to date and are always available for consultation by present students and potential candidates. With regard to the teaching staff, their daily interaction both in the PhD programme itself and as CIES-IUL researchers, along with the specific work that they carry out within the framework of the PhD programme's Scientific Committee, guarantees that they know and share the study programme's objectives.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

- 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep.-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional*

- 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability*

- 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A participação dos docentes do Doutoramento nestes processos está assegurada, não só pelo seu trabalho direto com os doutorandos ao longo do ciclo de estudos, mas também através do trabalho realizado na Comissão Científica do Doutoramento da qual fazem parte todos os docentes das unidades curriculares obrigatórias. Quanto à participação dos estudantes, ela ocorre também pelo contacto direto que mantêm com os docentes ao longo do ciclo de estudos. Uma instância formal onde participam docentes e doutorandos e que intervém em decisões relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e respetiva qualidade é a Comissão Pedagógica, constituída pelo Diretor do Doutoramento, dois docentes e dois doutorandos. A Comissão Pedagógica tem reuniões presenciais e, para além dessas reuniões, os seus membros comunicam entre si presencialmente ou por correio eletrónico sempre que necessário.*

- 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The teaching staff on the PhD programme participate in these processes not only through the work carried out directly with the students during the study programme but also through the work of the programme's Scientific Committee, to which all the staff teaching the obligatory course units belong. With respect to the participation of the students, this also occurs through the direct contact that they maintain with the teaching staff throughout the study programme. The Pedagogical Committee is a formal point of contact where professors and students participate and intervene in the decision-making related to the teaching/learning process and its quality. It is*

*composed of the PhD programme director, two professors and two students, who attend meetings and, in addition, as necessary, communicate with each other in person or by e-mail.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que articula a ação do Diretor do Doutoramento, dos docentes das várias unidades curriculares obrigatórias, da Comissão Científica do Doutoramento, dos serviços de gestão do doutoramento e da Comissão Pedagógica. Da Comissão Pedagógica fazem parte, além do Diretor do Doutoramento, dois docentes e dois doutorandos. No fim de cada semestre do 1º ano do Doutoramento os doutorandos respondem a um inquérito pedagógico onde exprimem as suas avaliações sobre o funcionamento do ciclo de estudos e das unidades curriculares, sobre os conteúdos curriculares e sobre o desempenho dos docentes, podendo igualmente apresentar sugestões de alteração. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona, a este nível, o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*Quality control for the teaching takes the form of a multi-level approach that combines the action of the PhD programme director, the professors of the various obligatory course units, the programme's Scientific Committee, the management services, and the Pedagogical Committee. The latter consists of two professors and two students, in addition to the PhD programme director. At the end of each semester in the first year of the programme, the students complete a pedagogical survey in which they evaluate the operation of the study programme and course units, the course content, and the professors' performance. They may also suggest changes. At this level, the Office for Studies, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support within its fields of competence*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na monitorização multinível mencionada em 2.2.1. e na análise da informação recolhida através do inquérito pedagógico a que os doutorandos respondem no fim de cada semestre do 1º ano de doutoramento. O trabalho realizado pela Comissão Pedagógica do Doutoramento é fundamental para acompanhar e avaliar a qualidade do ciclo de estudos nos vários anos curriculares. Do mesmo modo, o Diretor do Doutoramento acompanha o funcionamento de todo o ciclo de estudos, estando em contacto permanente, por sua iniciativa ou a pedido dos interessados, com os docentes e doutorandos de todos os anos curriculares.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The quality assurance mechanisms for the teaching/learning is based on the multi-level monitoring mentioned in 2.2.1 and an analysis of the information gathered through the pedagogical survey, which the students complete at the end of each semester in the first year of the PhD programme. The work carried out by the programme's Pedagogical Committee is of fundamental importance to the evaluation and monitoring of the study programme*

quality in the various years of the course. At the same time, the PhD programme director monitors the operation of the whole study programme, maintaining permanent contact, on his or her own initiative or at the request of the interested parties, with the professors and students of all the course years.

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria. O Diretor do Doutoramento, a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica apreciam os resultados da avaliação corrente que fazem do funcionamento a todos os níveis do ciclo de estudos e definem as eventuais acções de melhoria. Para esse fim contam com o apoio dos serviços de gestão de doutoramento, que mantêm também um contacto regular com os doutorandos.

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The PhD programme director, Scientific Committee and Pedagogical Committee assess the results of the regular evaluation that they carry out on the functioning of the study programme at all levels. They then define possible action for improvement. In this, they have the support of the PhD management services, which also maintain regular contact with the candidates.

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não se aplica*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Not applicable*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

| Tipo de Espaço / Type of space   | Área / Area (m2) |
|--|------------------|
| 66 Salas de aula (3215 lugares sentados)   | 3983.1           |
| 66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados) | 3983.1           |
| Área total com acesso Wireless   | 6173.9           |
| 13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)                                  | 702.7            |
| 6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)          | 226.7            |
| 1 anfiteatro com 70 lugares  | 70.5             |
| 2 anfiteatros com 88 lugares cada um   | 147.8            |
| 2 anfiteatros com 130 lugares cada um  | 260              |
| 1 anfiteatro com 180 lugares   | 185.8            |
| 2 anfiteatros com 192 lugares cada um  | 331              |
| 1 anfiteatro com 204 lugares   | 187.9            |
| 1 anfiteatro com 244 lugares   | 230              |
| 1 anfiteatro com 296 lugares   | 234.4            |
| 2 auditórios planos com 50 lugares cada um   | 214.6            |
| 1 auditórios plano com 60 lugares  | 150              |
| 1 auditórios plano com 72 lugares  | 114.6            |
| 1 grande auditório com 497 lugares   | 1189.6           |
| Biblioteca (234 lugares sentados)  | 1733             |
| Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)   | 490              |
| Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)  | 203              |
| Centros de investigação  | 510.9            |
| Salas de investigação  | 721.8            |
| Gabinetes de Investigadores (48 lugares sentados)                                      | 312.7            |
| 4 Laboratórios de Investigação   | 327.9            |

|   |       |
|---|-------|
| Espaço de exposições  | 372.8 |
| Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico) | 125   |
| Cantina   | 375   |
| Restaurante e bares   | 758.5 |
| 27 Salas e Gabinetes de reuniões  | 593.9 |
| Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)                   | 6580  |
| Gabinete de Apoio ao aluno  | 30    |
| Parques de estacionamento   | 7600  |

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials                                      | Número / Number |
|---|-----------------|
| Número de computadores existentes nos laboratórios de informática                       | 405             |
| Número de computadores existentes na biblioteca   | 61              |
| Número de computadores existentes nas salas de estudo                                   | 13              |
| Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência                                  | 11              |
| Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável) | 17              |

### 3.2 Parcerias

#### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Embora não tenha parcerias internacionais formais com outras universidades/centros de investigação/doutoramentos, o Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL tem estabelecido uma cooperação internacional alargada através de:*

- a) Participação de sociólogos e outros cientistas sociais de referência internacional no ciclo de conferências anual destinado particularmente aos doutorandos do 2º e do 3º ano, mas a que podem assistir também os do 1º ano. Os conferencistas internacionais vêm das mais variadas universidades e centros de investigação da Europa, EUA e América Latina*
- b) Participação regular de sociólogos e outros cientistas sociais estrangeiros como docentes de unidades curriculares opcionais*
- c) Orientação ou coorientação de teses de doutoramento por docentes e investigadores de outros países*
- d) Participação de docentes e investigadores de outros países em júris*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Although there are no formal international partnerships with other universities/research centres/PhD programmes, the ISCTE-IUL PhD Programme in Sociology has established a wide net of international cooperation by means of the following:*

- a) The participation of internationally reputed sociologists and other social scientists in the annual conferences programme aimed, in particular, at second and third year PhD students, though first year students may also attend. The international speakers come from a very broad variety of universities and research centres in Europe, the USA and Latin America.*
- b) The regular participation of sociologists and other social scientists from outside Portugal as lecturers for optional course units*
- c) The supervision or co-supervision of PhD theses by academics and researchers from other countries*
- d) The inclusion of foreign academics and researchers in panels of examiners*

#### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*O Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL mantém uma colaboração alargada com outras instituições de ensino superior a vários níveis:*

- a) Participação de docentes e investigadores de outras instituições como conferencistas nos ciclos anuais de conferências doutorais*
- b) Participação de docentes e investigadores de outras instituições como coorientadores ou mesmo orientadores de projetos de tese de doutoramento*
- c) Participação de docentes e investigadores de outras instituições em júris de doutoramento; esta última é particularmente alargada, dado o elevado número de júris de doutoramento que se têm realizado nos últimos anos*

#### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education

system.

*The ISCTE-IUL PhD Programme in Sociology maintains a wide-ranging network of cooperation with other higher education institutions, at various levels:*

- a) The involvement of academics and researchers from other institutions as lecturers in the annual conferences programme for PhD students*
- b) The involvement of professors and researchers from other institutions as co-supervisors or even supervisors of PhD thesis projects*
- c) The participation of academics and researchers from other institutions in panels of examiners at doctoral level; this is particularly extensive, given the high number of PhD examining panels held in recent years.*

### **3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

- a) O Diretor do Doutorado, com o apoio da Comissão Científica, convida docentes ou investigadores de outras instituições, nacionais ou estrangeiras, para lecionar unidades curriculares*
- b) O Diretor do Doutorado, com o apoio da Comissão Científica, convida docentes ou investigadores de outras instituições, nacionais ou estrangeiras, para serem coorientadores ou orientadores de teses de doutoramento; nestes casos pode ter em conta sugestões feitas por doutorandos, sugestões que, a serem acolhidas, têm de receber aprovação formal da Comissão Científica*
- c) Um membro da Comissão Científica tem a seu cargo a organização do ciclo anual de conferências doutorais e, nesse âmbito, convida colegas de outras instituições, nacionais e estrangeiras, para participarem nesse ciclo*
- d) O Diretor de Doutorado, na elaboração de propostas de júri, convida docentes e investigadores de outras instituições, nacionais e estrangeiras, para integrem esses júris*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.**

- a) The PhD programme director, with the support of the Scientific Committee, invites professors or researchers from other – Portuguese and foreign – institutions to teach the course units*
- b) The PhD programme director, with the support of the Scientific Committee, invites professors or researchers from other – Portuguese and foreign – institutions to co-supervise or supervise PhD theses; in these cases, the director may take the students' suggestions into account, though, if accepted, they still require the Scientific Committee's formal approval*
- c) A member of the Scientific Committee is responsible for organizing the annual conferences programme for PhD students and, accordingly, invites lecturers from other – Portuguese and foreign – institutions to take part.*
- d) In drawing up proposals for panels of examiners, the PhD programme director invites academics and researchers from other – Portuguese and foreign – institutions to be members*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*As dezenas de teses concluídas nos últimos anos ou presentemente em curso abordam, na sua grande maioria, temas sociais de grande relevância pública e incluem elementos de conhecimento original que podem contribuir para o desenho, aplicação e avaliação de políticas públicas em múltiplos domínios. Este perfil de tese está em linha com o facto de o Doutorado ser coordenado cientificamente a partir do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL), onde muitos projetos de investigação têm essa componente aplicada ao campo das políticas públicas. Parte significativa das teses é de resto elaborada no quadro de projetos desse tipo e a maioria dos orientadores de tese pertence à equipa do CIES-IUL. Embora em menor número, outras teses abordam temas ligados ao tecido empresarial, seja de forma direta como objeto de investigação, seja através da articulação entre o campo das políticas públicas e o sector privado.*

### **3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.**

*For the most part, the dozens of theses completed in recent years or now being completed deal with social topics of great public importance and include elements of original knowledge that may contribute to the design, application and assessment of public policy in multiple fields. This thesis profile is consistent with the fact that the PhD programme is coordinated scientifically at the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL), where many research projects have this public policy related component. Moreover, a significant part of the theses are developed within the framework of this kind of research projects and most thesis supervisors belong to the CIES-IUL team. Though fewer in number, other theses address topics linked to business, either directly as the object of research or through the connection between the public policy field and private sector.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

Mapa VIII - Fernando Luís Lopes Machado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Fernando Luís Lopes Machado*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alan David Stoleroff

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alan David Stoleroff*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Hipólito Firmino da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Manuel Hipólito Firmino da Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena Maria Barroso Carvalho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Manuel Grossinho Sebastião*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Domingos Gil Nave

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Joaquim Domingos Gil Nave*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Sanches Casanova

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Luís Sanches Casanova*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*



4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Antunes Capucha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Luís Manuel Antunes Capucha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria da Graça Índias Cordeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria das Dores Horta Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria das Dores Horta Guerreiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Reis Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria de Lurdes Reis Rodrigues*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Chaves Carreiras

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Helena Chaves Carreiras*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Alexandre de Almeida Alves**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Alexandre de Almeida Alves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Patrícia Durães Ávila**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Patrícia Durães Ávila*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Renato Miguel Emídio do Carmo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Renato Miguel Emídio do Carmo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Richard Lachman**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Richard Lachman*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Ryerson University*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*School of Radio and Television Arts*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*10*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Pedro Pena Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui Pedro Pena Pires*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Cláudia da Cruz Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Susana Cláudia da Cruz Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

## **Professor Auxiliar convidado ou equivalente**

### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## **4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

### **4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

| <b>Nome / Name</b>                               | <b>Grau / Degree</b> | <b>Área científica / Scientific Area</b> | <b>Regime de tempo / Employment link</b> | <b>Informação/ Information</b>  |
|--|----------------------|--|--|---------------------------------|
| Fernando Luís Lopes Machado                      | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Alan David Stoleroff                             | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| António Manuel Hipólito Firmino da Costa         | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Graça Maria Gouveia da Silva Carapineiro         | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso  | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Helena Maria Barroso Carvalho                    | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| João Manuel Grossinho Sebastião                  | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Joaquim Domingos Gil Nave                        | Doutor               | Ciências Políticas e Sociais             | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Luís Sanches Casanova                       | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Luís Manuel Antunes Capucha                      | Doutor               | Sociologia do Desenvolvimento            | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria da Graça Índias Cordeiro                   | Doutor               | Antropologia Social                      | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria das Dores Horta Guerreiro                  | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria de Lurdes Reis Rodrigues                   | Doutor               | Sociologia                               | 30                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Helena Chaves Carreiras                    | Doutor               | Ciências Sociais e Políticas             | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso               | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Nuno Alexandre de Almeida Alves                  | Doutor               | Sociologia Política                      | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Patrícia Durães Ávila                            | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida         | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Renato Miguel Emídio do Carmo                    | Doutor               | Sociologia geral                         | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Richard Lachman                                  | Doutor               | sociology                                | 10                                       | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Rui Pedro Pena Pires                             | Doutor               | Sociologia                               | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Susana Cláudia da Cruz Martins                   | Doutor               | Sociologia (Sociologia da educação)      | 100                                      | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|  |                      |  | <b>2140</b>                              |                                 |

**<sem resposta>**

### **4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

#### **4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

21

#### **4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

98,1

#### **4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
84,1

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor  
21

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)  
98,1

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano  
<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)  
<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)  
<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização  
*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado no DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão da gestão universitária contempla o desempenho de cargos em órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente da transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objectivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.*

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating  
*The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists*

at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 1 pessoas.*

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 1 people.*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:*

*30 funcionários com ensino básico*

*84 funcionários com ensino secundário*

*04 funcionários com bacharelato*

*88 funcionários com licenciatura*

*16 funcionários com mestrado*

*03 funcionários com doutoramento*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:*

*30 employees with the primary school or equivalent*

*84 employees with the secondary school or equivalent*

*04 employees with bachelor*

*88 employees with a degree*

*16 employees with a master*

*03 employees with a PhD*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho*



#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

| Género / Gender   | %    |
|-------------------|------|
| Feminino / Female | 64.8 |
| Masculino / Male  | 35.2 |

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

---

| Idade / Age                        | %    |
|------------------------------------|------|
| Até 20 anos / Under 20 years       | 0    |
| 20-23 anos / 20-23 years           | 0    |
| 24-27 anos / 24-27 years           | 5.6  |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 94.4 |

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

---

| <b>Região de proveniência / Region of origin</b> | <b>%</b> |
|--|----------|
| Norte / North                                    | 11.1     |
| Centro / Centre                                  | 3.7      |
| Lisboa / Lisbon                                  | 64.8     |
| Alentejo / Alentejo                              | 3.7      |
| Algarve / Algarve                                | 1.9      |
| Ilhas / Islands                                  | 1.9      |
| Estrangeiro / Foreign                            | 12.9     |

#### **5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**

##### **5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

| <b>Escolaridade dos pais / Parents</b> | <b>%</b> |
|--|----------|
| Superior / Higher                      | 30.6     |
| Secundário / Secondary                 | 10.6     |
| Básico 3 / Basic 3                     | 21.2     |
| Básico 2 / Basic 2                     | 3.5      |
| Básico 1 / Basic 1                     | 34.1     |

#### **5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**

##### **5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

| <b>Situação profissional dos pais / Parents</b> | <b>%</b> |
|---|----------|
| Empregados / Employed                           | 78       |
| Desempregados / Unemployed                      | 0        |
| Reformados / Retired                            | 11       |
| Outros / Others                                 | 11       |

#### **5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**

##### **5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

| <b>Ano Curricular / Curricular Year</b> | <b>Número / Number</b> |
|---|------------------------|
| Doutoramento                            | 54                     |
|   | <b>54</b>              |

#### **5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**

##### **5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

|  | <b>2011/12</b> | <b>2012/13</b> | <b>2013/14</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies                      | 15             | 15             | 25             |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 24             | 24             | 21             |
| N.º colocados / No. enrolled students                | 23             | 24             | 21             |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments  | 23             | 24             | 21             |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark       | 0              | 0              | 0              |
| Nota média de entrada / Average entrance mark        | 0              | 0              | 0              |

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, nomeadamente o Conselho Pedagógico, que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas, e o Gabinete de Aconselhamento, que proporciona atendimento personalizado aos estudantes, identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que possam afetar o seu desempenho académico. Além disso, o Doutoramento em Sociologia dispõe da sua própria Comissão Pedagógica onde têm assento dois doutorandos. No início de cada ano letivo é feita uma apresentação detalhada do Doutoramento aos novos alunos, explicando-se também a sua articulação com o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) e com o ISCTE-IUL em geral, nomeadamente com a Escola de Sociologia e Políticas Públicas. Ao longo do ciclo de estudos, os doutorandos contam com o aconselhamento dos seus orientadores, bem como das estruturas de coordenação/accompanhamento do Doutoramento (Diretor, Comissão Científica e Comissão Pedagógica).*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*ISCTE-IUL possesses various pedagogical support structures, in particular the Pedagogical Committee, which is the central coordination body for pedagogical activities, and the Counselling Office, which offers the students personal attention, identifying, preventing and helping to resolve problems that may affect their academic performance. In addition, the PhD Programme in Sociology has its own Pedagogical Committee, with two places reserved for students. At the beginning of every academic year, the PhD programme is presented in detail to the new students, with an accompanying explanation of its articulation with the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) and ISCTE-IUL in general and, in particular, the School of Sociology and Public Policy. Throughout the study programme, the students can count on the counselling of their supervisors and the PhD programme's coordination/monitoring structures (the director, Scientific Committee and Pedagogical Committee).*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*ISCTE-IUL possesses various pedagogical support structures, in particular the Pedagogical Committee, which is the central coordination body for pedagogical activities, and the Counselling Office, which offers the students personal attention, identifying, preventing and helping to resolve problems that may affect their academic performance. In addition, the PhD Programme in Sociology has its own Pedagogical Committee, with two places reserved for students. At the beginning of every academic year, the PhD programme is presented in detail to the new students, with an accompanying explanation of its articulation with the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) and ISCTE-IUL in general and, in particular, the School of Sociology and Public Policy. Throughout the study programme, the students can count on the counselling of their supervisors and the PhD programme's coordination/monitoring structures (the director, Scientific Committee and Pedagogical Committee).*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*At the start of every academic year, the constituent schools of ISCTE-IUL hold reception and information sessions for the new students, to help them integrate into the academic community. The PhD Programme in Sociology also organises a welcoming session and a presentation, as mentioned in 5.2.1. Furthermore, the new PhD candidates are immediately included in the mailing list of the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL), and thus receive regular information on the Centre's activities and an invitation to actively participate. The ISCTE Students' Association, in its turn, represents and defends the students' interests, responding to their needs in academic life, in particular through the promotion and organisation of sporting activities and cultural and recreational events, with a view to promoting the best conditions for their scientific, sporting, social and cultural development.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excecionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Num outro plano, os doutorandos recebem informação e apoio técnico do CIES-IUL para concorrerem a bolsas de doutoramento da FCT ou de outras entidades. Dispõem ainda de informação regular sobre possibilidades de candidatura a bolsas de investigação em projetos em curso no Centro ou noutras unidades de investigação. Finalizado o doutoramento, os doutorados contam também com a informação e o apoio do Centro para concorrerem a oportunidades de financiamento, nomeadamente junto da FCT (bolsas de pós-doutoramento, contratos de "investigador FCT", projetos de investigação) ou de outras agências nacionais e internacionais.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The Social Action Service concentrates especially on supporting students from socio-economically disadvantaged households. In exceptional situations of a change in their economic circumstances, they have two alternatives at their disposal: a study grant (DGES) or a social action grant under the Emergency Support scheme (ISCTE-IUL Regulations). On a separate level, PhD students receive information and technical support from CIES-IUL to compete for PhD grants available from the FCT and other bodies. They also receive regular information on*

*opportunities to apply for research grants in projects in progress at the Centre or other research units. After finishing their PhD, the students can also count on information and support from the Centre to compete for funding, in particular with the FCT (post-doctoral grants, "FCT researcher" contracts, research projects) or other Portuguese and international agencies.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos são transmitidos ao Diretor do Doutoramento e ao docente responsável por cada unidade curricular e são do conhecimento da Comissão Científica e da Comissão Pedagógica. Em caso de resultados negativos no que se refere à avaliação pedagógica de uma ou mais unidades curriculares, o Diretor do Doutoramento contacta o(s) docente(s) em causa e em conjunto definem as ações necessárias para a melhoria da situação identificada. Em caso de apreciações negativas relativamente ao funcionamento do ciclo de estudos, o Diretor, a Comissão Científica e a Comissão Pedagógica definem as medidas necessárias para a correção dos problemas identificados.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of surveys are sent to the PhD programme director and the professor responsible for each course unit; the information is also sent to the Scientific Committee and Pedagogical Committee. If the results are negative in the pedagogical evaluation of one or more course units, the PhD programme director contacts the professor(s) in question and, together, they define the action necessary to improve the situation. In the case of a negative assessment for the functioning of the study programme, the director, Scientific Committee and Pedagogical Committee establish the measures necessary to rectify the problems identified.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A nível central do ISCTE-IUL, o Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. No quadro específico do Doutoramento em Sociologia e do CIES-IUL, os doutorandos dispõem de informação e contactos que têm proporcionado, em alguns casos, a oportunidade de realizarem parte do seu trabalho de doutoramento noutras instituições, nomeadamente estrangeiras. No que se refere ao reconhecimento de créditos, o Diretor do Doutoramento, com o apoio da Comissão Científica, aprecia e decide sobre os pedidos nesse sentido apresentados pelos doutorandos.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*At a central level, the ISCTE-IUL Office of International Relations is responsible for the area of internationalisation and for operational support for the implementation of activities relating to co-operation and academic mobility. Within the specific framework of CIES-IUL and the PhD Programme in Sociology, the students are provided with information and contacts that, in certain cases, have given them the opportunity to carry out part of their PhD work in other, notably foreign, institutions. With respect to the recognition of credits, the PhD programme director, with the support of the Scientific Committee, assesses and makes the decisions on requests of this nature presented by the PhD students.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Um doutorado em sociologia pelo ISCTE-IUL deve atingir os seguintes objetivos:*

- a) Ter capacidade de compreensão sistemática do domínio científico da sociologia*
- b) Ter competências, aptidões e métodos de investigação associados á sociologia*
- c) Ter capacidade para conceber, projetar e realizar uma investigação sociológica original com qualidade científica*
- d) Ser capaz de avaliar criticamente, analisar e sintetizar ideias novas e complexas*
- e) Ser capaz de comunicar com os seus pares cientistas e com a comunidade em geral sobre o seu domínio científico e de publicar os seus trabalhos científicos*
- f) Ser capaz de contribuir, em contexto académico e profissional, para fins de progresso social e bem-estar das populações*

*O ciclo de estudos dispõe de modos de funcionamento, conteúdos e procedimentos que garantem o cumprimento desses objetivos:*

- i) Está integrado e é cientificamente coordenado por um centro de investigação de excelência no domínio da Sociologia (CIES-IUL)*
- ii) Tem um primeiro ano de formação onde os doutorandos adquirem competências sociológicas avançadas no plano teórico, metodológico, técnico e de conhecimento do estado da investigação sociológica a nível*

*internacional e nacional*

*iii) Dispõe de um “Seminário de Projeto de Investigação em Sociologia”, onde os doutorandos começam a construir o seu projeto de tese de doutoramento, que é depois elaborado com o apoio de um orientador e submetido à aprovação formal, mediante parecer de dois especialistas*

*iv) Dispõe de um “Seminário Doutoral de Investigação em Sociologia”, que apoia o desenvolvimento do projeto de tese anteriormente aprovado. Nesse seminário, os doutorandos apresentam e discutem, por mais de uma vez, o seu trabalho perante outros doutorandos e um público mais alargado de docentes e investigadores*

*v) Garante a orientação do projeto de tese de doutoramento por investigadores experimentados pertencentes ao CIES-IUL ou a outras unidades de investigação*

*vi) Proporciona aos doutorandos o contacto com investigadores internacionais e nacionais de referência, através do ciclo de conferências doutorais anuais*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*Holders of a PhD degree in sociology from ISCTE-IUL should attain the following objectives:*

*a) Have the capacity to develop a systematic comprehension of the scientific field of sociology*

*b) Possess the research competencies, skills and methods associated with sociology*

*c) Have the ability to design, draft and carry out an original sociological investigation with scientific quality*

*d) Be able to analyse, critically assess, and succinctly sum up new and complex ideas*

*e) Be able to communicate with their scientific peers and the community in general on their scientific field and publish their scientific work*

*f) Be able to make a contribution, within an academic and professional context, to aims involving the social progress and welfare of populations*

*The study programme includes operational methods, content and procedures that guarantee the attainment of these objectives:*

*i. It is an integrated programme and is scientifically coordinated by a research centre of excellence in the field of sociology (CIES-IUL)*

*ii. It contains an initial year of training in which the PhD candidates acquire advanced sociological skills on a theoretical, methodological and technical level and a knowledge of the state of Portuguese and international sociological research*

*iii. It includes a “Sociological Research Project Seminar”, in which the students begin to create a plan for their PhD theses, which is then drafted with the support of a supervisor and submitted for formal approval, on the basis of a report by two specialists*

*iv. It includes a “Doctoral Seminar for Sociological Research”, which supports the development of the thesis project that has been approved. In this seminar, once again, the students present and discuss their work before other students and a wider public of professors and researchers*

*v. It guarantees the supervision of the PhD thesis projects by experienced researchers belonging to CIES-IUL or other research units*

*vi. It puts the students in contact with prominent international and Portuguese researchers by means of the annual conferences programme for PhD students*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular do Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL respeita os princípios do Processo de Bolonha:*

*a) Atribui um total de 180 créditos em 3 anos (60 créditos por ano)*

*b) Atribui aos alunos que completem as unidades curriculares do primeiro ano (60 ECTS) um Diploma de Estudos Avançados em Sociologia*

*c) Concentra as atividades letivas no primeiro ano, deixando os restantes dois anos para a preparação da tese*

*d) Prevê uma componente importante de trabalho individual autónomo do doutorando, que tem para esse fim o apoio de seminários doutorais, ciclos de conferências e o acompanhamento do orientador*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*The course structure of the PhD in Sociology at ISCTE-IUL complies with the principles of the Bologna Process:*

*a) It awards a total of 180 credits in 3 years (60 credits per year)*

*b) It awards a Diploma in Advanced Sociology Studies to students who complete the first-year course units (60 ECTS)*

*c) It concentrates the activities of the taught component in the first year, leaving the remaining two years for the preparation of the thesis*

*d) It provides for a significant proportion of independent individual work on the part of the PhD candidate, who, for this purpose, will have the support of the doctoral seminars, the conferences programme, and the oversight of the supervisor*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*A estrutura curricular do Doutoramento, em que apenas no primeiro ano há lecionação, está estabilizada e tem-se mostrado totalmente adequada aos objetivos do ciclo de estudos, pelo que não se coloca a necessidade de revisão. O mesmo se pode dizer dos métodos de trabalho, seja nas unidades curriculares do primeiro ano, seja*

*posteriormente na preparação e desenvolvimento do projeto de tese com o acompanhamento de um orientador. Sendo os docentes do Doutoramento, bem como os orientadores de teses, investigadores experientes em plena atividade, a sua atualização científica é permanente, por via dos projetos de investigação que desenvolvem nas suas áreas de especialidade. Os doutorandos são beneficiários indiretos dessa atualização permanente.*

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.  
*The course structure of the PhD programme, whose taught component is limited to the first year, is stable and has proved to be fully suited to the objectives of the study programme. Accordingly, the need to revise it has not arisen. The same may be said of the working methods, not only in the first-year course units, but also later in the preparation and development of the thesis project under the guidance of the supervisor. As both the teaching staff on the PhD programme and the thesis supervisors are experienced and fully active researchers, they are permanently brought up to date on a scientific level on account of the research projects that they carry out in their areas of specialisation. The students are the indirect beneficiaries of this permanent process.*

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.  
*Sendo o Doutoramento em Sociologia cientificamente coordenado pelo Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL), os doutorandos têm, à partida, garantidas as condições de preparação da sua tese em contexto real de investigação científica. Os docentes do doutoramento e os orientadores de teses são investigadores do CIES-IUL (e por vezes de outras unidades de investigação, nacionais e estrangeiras) e uma parte dos doutorandos realiza as suas teses no quadro de projetos de investigação em curso no Centro. No plano mais estritamente académico, logo no primeiro ano do ciclo de estudos os doutorandos frequentam e são avaliados numa unidade curricular intitulada “Seminário de Projeto de Investigação em Sociologia”, onde começam a construir o seu projeto de tese de doutoramento. Aprovado esse projeto, frequentam no segundo e no terceiro ano o “Seminário Doutoral de Investigação em Sociologia”.*

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.  
*As the PhD Programme in Sociology is coordinated on a scientific level by the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL), the conditions for the preparation of the students' theses in a real situation of scientific research are guaranteed from the start. The teaching staff on the PhD programme and the thesis supervisors are CIES-IUL researchers (and, sometimes, researchers from other research units, both Portuguese and foreign), while a proportion of the PhD candidates prepare their theses within the framework of research projects in progress at the Centre. On a more strictly academic level, already in the first year of the study programme, the students attend, and are assessed in, a course unit entitled the “Sociological Research Project Seminar”, in which they begin to create their PhD thesis project. When this is approved, they attend, in the second and third year, the “Doctoral Seminar for Sociological Research”.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Teorias Sociológicas Clássicas: Grandes Obras**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teorias Sociológicas Clássicas: Grandes Obras*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Luís Sanches Casanova - 16h*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

---

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*As principais competências a desenvolver nesta disciplina são as seguintes:*

- aprofundamento do conhecimento das principais teorias e conceitos dos autores clássicos, e de obras de referência na sociologia;*
- desenvolvimento da capacidade de interpretar textos e elaborar argumentos fundamentados teórica e logicamente;*
- desenvolvimento da capacidade de comunicar por escrito e oralmente, e de trabalhar individualmente e em equipa.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of this UC is to contribute to the advanced education in Sociology through deep reflexion on*

*classical theories. Reference works of founders and classical authors are studied to promote a clearer understanding of specificities, divergences and affinities in sociological theories. Contemporary authors' appropriation of classical theories is also evaluated, like the role of classical work in social reflexivity processes and in the construction of contemporaneity.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Teorias clássicas: antiguidade e contemporaneidade**

**1.1. Modernidade e ciência social**

**1.2. Teorias sociológicas e reflexividade social**

**2. Obras de referência**

**2.1. Da Democracia na América, Alexis de Tocqueville (1835-40)**

**2.2. A Ideologia Alemã, Karl Marx e Friedrich Engels (1846)**

**2.3. A Filosofia do Dinheiro, Georg Simmel (1900)**

**2.4. As Formas Elementares da Vida Religiosa, Émile Durkheim (1912)**

**2.5. Economia e Sociedade, Max Weber (1922)**

**3. Teorias sociológicas: diversidade e processos de elaboração**

**3.1. Especificidades e articulações**

**3.2. Inovação e cumulatividade**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Classical theories: antiquity and contemporaneity**

**1.1. Modernity and social science**

**1.2. Sociological theories and social reflexivity**

**2. Reference works**

**2.1. Democracy in America, Alexis de Tocqueville (1835-40)**

**2.2. The German Ideology, Karl Marx and Friedrich Engels (1846)**

**2.3. The Philosophy of Money, Georg Simmel (1900)**

**2.4. The Elementary Forms of Religious Life, Émile Durkheim (1912)**

**2.5. Economy and Society, Max Weber (1922)**

**3. Sociological theories: diversity and elaboration processes**

**3.1. Specificities and articulations**

**3.2. Innovation and cumulativity**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O trabalho aprofundado sobre os autores clássicos e suas obras de referência é visado principalmente no ponto 2 do programa. A exploração das especificidades, divergências e afinidades nas teorias sociológicas é sobretudo tratada no ponto 3. A apropriação das teorias clássicas por parte de autores contemporâneos, e o papel das obras clássicas nos processos de reflexividade social e de construção da contemporaneidade são abordados no ponto 1.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The study in deep on classical authors and their referential works is focused in point 2 of the program. The specific elements, differences and affinities in sociological theories are mainly explored in point 3. The appropriation of classical theory by contemporary authors, and the role of classical works in social reflexivity and the construction of contemporaneity are discussed in point 1.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para atingir os objectivos desta unidade curricular o tempo de contacto com os formandos envolve essencialmente a realização de seminários e orientação tutorial.*

*A avaliação visa aferir o desenvolvimento dos conhecimentos e competências explicitados nos objectivos da disciplina. O processo de avaliação envolve um trabalho final escrito, a apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas, e a assiduidade e participação nas aulas. Estes elementos de avaliação têm a seguinte ponderação na classificação final: assiduidade e participação nas aulas: 20%; apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas: 30%; trabalho individual escrito: 50%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*To attain the objectives of this UC, the time of contact with the students involves essentially seminars and tutorial orientation.*

*The evaluation procedures follow the development of the knowledge and skills targeted in the objectives of the UC. It involves a final written individual text, the presentation and debate of sociological texts, the frequency of presence in seminars and participation in class. These evaluation elements have the following weight in the final classification: assiduity and participation in class: 20%; presentation and debate of sociological texts: 30%; final written individual text: 50%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na análise das obras de referência visa-se sobretudo o aprofundamento do conhecimento das principais teorias e conceitos clássicos e o desenvolvimento da capacidade de interpretar textos. Isto envolve fundamentalmente trabalho autónomo dos alunos, individual e em equipa, através da leitura prévia e cuidada das respectivas obras, e debate sobre essas obras em regime seminarial com a orientação do docente. No trabalho escrito final individual convocam-se os conhecimentos e competências adquiridos, com especial recurso à capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente, e de comunicar informação e análises por escrito.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The analysis of referential works allows a deep understanding of the most important classical theories and concepts and the development of the capacity to interpretate texts. This involves fundamentally an autonomous work from the students, whether individual or collective, through previous and careful readings of the respective books, and the debate on those books in a seminar with the orientation of the professor. In the final individual written paper, acquired knowledge and competences are applied, developing the capacity to elaborate sustained arguments, theoretically, logically, and factually, and to communicate written information and analysis.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Durkheim, Émile (2002), As Formas Elementares da Vida Religiosa, Oeiras, Celta Editora.  
Jenks, Chris (org.) (1998), Core Sociological Dichotomies, London, Sage Publications.  
Marx, Karl, e Friedrich Engels (1975), A Ideologia Alemã, Lisboa, Livraria Presença.  
Ritzer, George (org.) (2003), The Blackwell Companion to Major Classical Social Theorists, Oxford, Blackwell.  
Simmel, Georg (1982), The Philosophy of Money, Boston, Routledge & Kegan Paul.  
Tocqueville, Alexis de (2008), Da Democracia na América, col. Antropos, Lisboa, Relógio d'Água.  
Turner, Jonathan H., Leonard Beeghley, e Charles H. Powers (2002), The Emergence of Sociological Theory, Belmont, Wadsworth Thomson Learning.  
Weber, Max (1971), Économie et Société, Paris, Plon.*

**Mapa IX - Seminário de Projecto de Investigação em Sociologia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Projecto de Investigação em Sociologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Manuel Hipólito Firmino da Costa - 16h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*---*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

- OA1. Identificar os requisitos e as componentes principais de um projeto de investigação na área da sociologia, com parâmetros exigentes de qualidade e ética académicas;*
- OA2. Conceber um projeto de tese de doutoramento em sociologia que contribua para o avanço do conhecimento sociológico sobre fenómenos sociais concretos e/ou dos instrumentos teóricos e metodológicos da sociologia, a um nível suscetível de publicação científica;*
- OA3. Planear o desenvolvimento da investigação de maneira consistente, exequível e ajustada ao período de tempo disponível para a realização da tese de doutoramento.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students who successfully complete this seminar will be able to:*

- LO1. Identify the main requirements and components of a research project in the field of sociology, in accordance with high levels of scientific quality and academic ethics;*
- LO2. Write a research project for doctoral thesis in sociology that makes an effective contribution to the advancement of sociological knowledge on some specific social phenomena and/or the theoretical and methodological tools of sociology, at a level that allows for scientific publication;*
- LO3. Design the research in a consistent and feasible way, adjusted to the time available for the thesis completion.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. A investigação em sociologia: objetivos, modalidades e resultados.*
- CP2. Projetos de investigação científica, enquadramento em centros de investigação, publicação científica.*
- CP3. Regimes cognitivos, tipos de pesquisa, estratégias de investigação.*
- CP4. Teoria e investigação empírica.*
- CP5. Regulação metodológica do processo de investigação.*



**CP6. Problemas de operacionalização, carácter indireto da observação e da medida, relações sociais de observação, familiarização e distanciamento, problemas de interferência.**

**CP7. Teorias auxiliares de pesquisa, níveis de análise, modos de inferência.**

**CP8. O que é uma "amostra"? O que é um "caso"? Como fazer "comparação" em sociologia? Pode-se fazer "experimentação" em sociologia? Ética da investigação sociológica.**

**CP9. Componentes do projeto de investigação.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**S1. Research in sociology: objectives, methods and results.**

**S2. Scientific research projects; working in research centres; scientific publication.**

**S3. Cognitive modes, types of research, research strategies.**

**S4. Theory and empirical research.**

**S5. Methodological regulation of the research process.**

**S6. Operationalization problems; the indirect character of observation and measurement; social relations of observation; familiarization and estrangement; interference problems.**

**S7. Auxiliary research theories; analytic levels; inference modes.**

**S8. What is a "sample"? What is a "case"? How to do "comparison" in sociology? Can you do "experimental research" in sociology? The ethics of sociological research.**

**S9. Research project components.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**Contributos dos conteúdos programáticos para os objetivos de aprendizagem:**

**OA1: CP1, CP9**

**OA2: CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8**

**OA3: CP2, CP3, CP9**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Mains contributions of the syllabus to the learning outcomes:**

**LO1: S1, S9**

**LO2: S3, S4, S5, S6, S7, S8**

**LO3: S2, S3, S9**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Contacto direto do docente com os alunos em seminário (8 sessões) e orientação tutorial. Trabalho autónomo dos alunos:**

**a) participação no seminário;**

**b) leitura da bibliografia e sua discussão em seminário;**

**c) elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento, em documento escrito segundo modelo FCT;**

**d) apresentação e debate do projeto nas sessões do seminário.**

**A avaliação incide sobre:**

**a) a participação no seminário;**

**b) a elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento, apresentado em documento escrito segundo modelo FCT.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Seminar sessions (8) and tutorials. Students' autonomous work:**

**a) participation in the seminar sessions;**

**b) reading the literature and discussing it in the seminar**

**c) writing a research project for doctoral thesis, according to FCT forms;**

**d) presentation and discussion of the project in the seminar sessions.**

**The evaluation focuses on:**

**a) the participation in the seminar;**

**b) the research project for doctoral thesis, written according to FCT forms.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**As primeiras sessões do seminário visam o debate aprofundado e crítico dos principais tópicos dos conteúdos programáticos. As sessões seguintes têm como objetivo a apresentação e debate das primeiras versões dos projetos de cada aluno. O trabalho autónomo de cada aluno consiste fundamentalmente na preparação, apresentação, debate e aperfeiçoamento do seu projeto de investigação para tese de doutoramento.**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**he first sessions (4) of the seminar aim at debating in a deep and critical way the main syllabus topics. The other**

*sessions (4) focus on the presentation and discussion of each student project's first draft. Students' autonomous work consists basically of preparing, presenting, debating and improving their research projects for doctoral thesis.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Becker, HS (1998), Tricks of the Trade, Chicago, The U. Chicago Press.  
Bryman, A (2012), Social Research Methods, Oxford UP.  
Costa, AF et al (2013), Mixed-methods evaluation in complex programmes, Evaluation and Program Planning, 39.  
Elder-Vass, D (2012), Towards a realist social constructionism, Sociologia, Problemas e Práticas, 70.  
Glaser, BG & Strauss, AL (1967), The Discovery of Grounded Theory, Aldine.  
Lahire, B (2005), L'Esprit Sociologique, Paris, La Découverte.  
May, T (2001), Social Research, Open UP.  
Ragin, CC (1994), Constructing Social Research, Pine Forge Press.  
Silva, AS & Pinto, JM (orgs.) (1999), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento.  
Velho, G (2013 [1981]), Observando o familiar, in Um Antropólogo na Cidade, Rio de Janeiro, Zahar.*

### Mapa IX - A Investigação Sociológica em Portugal

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*A Investigação Sociológica em Portugal*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernando Luís Lopes Machado - 16h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

---

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta unidade curricular os doutorandos devem atingir os seguintes objetivos de aprendizagem:*

- a) Conhecimento da história da sociologia em Portugal;*
- b) Identificação e análise de diferentes geradores de produção sociológica em Portugal;*
- c) Mapeamento dos domínios de produção sociológica e identificação da sua génese, evolução e diferenciação interna;*
- d) Conhecimento alargado dos processos e resultados de pesquisa de cada domínio de produção sociológica*
- e) Conhecimento dos principais desafios e problemas atuais da investigação sociológica em Portugal*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In this course students must achieve the following learning objectives:*

- a) To know the history of sociological research in Portugal*
- b) To identify and analyse different generators of sociological research*
- c) To map the different fields of sociological research and identify their origin, evolution and internal differentiation*
- d) To know the main methodologies and results achieved in each of those fields*
- e) To know the main challenges and problems faced by the current sociological research in Portugal*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. O campo da investigação sociológica em Portugal e as suas transformações*

*1.1 Das origens à institucionalização*

*1.2 Da institucionalização à internacionalização*

*2. Geradores de produção sociológica: tipos de sociologia, temas e protagonistas*

*2.1 Gerador sociocultural: articulação entre teoria e pesquisa empírica; articulação entre o social e o cultural*

*2.2 Gerador político-social: teoria crítica; articulação entre o político e o social.*

*3. Domínios de produção sociológica*

*3.1 Domínios clássicos duradouros*

*Estrutura e mudança social; juventude; classes sociais e desigualdades; educação.*

*3.2 Novos domínios clássicos*

*Trabalho, organizações e profissões; cidade e território; política e Estado; cultura; família e género; pobreza e exclusão social; comunicação e média; saúde*

*3.3 Domínios recentes consolidados*

*Ciência; imigração e etnicidade; valores; ambiente.*

*4. Declínios, emergências e vazios. As fronteiras da investigação sociológica em Portugal*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. The constitution of the field of sociological research in Portugal*

**1.1. Origins and institutionalization**

**1.2. From institutionalization to internationalization**

**2. Generators of sociological research: types of sociology; themes and actors**

**2.1. Sociocultural generator: linking theory and empirical research; linking "the social" and "the cultural"**

**2.2. Politico-social generator: critical theory; linking politics and society**

**3. Domains of sociological production**

**3.1. Classical domains: social structure and social change; youth; social classes and inequalities; education**

**3.2. New classical domains: work, organizations and professions; cities and territories; politics and the state; culture; family and gender; poverty and social exclusion; communication and the media; health**

**3.3. Recently consolidated domains: science; immigration and ethnicity; cultural values; environment**

**4. Declines, emergences and empty domains. The borders of sociological research in Portugal**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A composição e sequência dos conteúdos programáticos correspondem de forma estreita aos objetivos de aprendizagem acima enunciados:*

*O ponto 1 do programa (uma aula) corresponde aos objetivos expressos na alínea a)*

*O ponto 2 do programa (uma aula) corresponde aos objetivos expressos na alínea b)*

*O ponto 3 do programa (4 aulas) corresponde aos objetivos expressos na alíneas c) e d)*

*O ponto 4 do programa corresponde aos objetivos enunciados na alínea e)*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of the course and the sequence of its presentation perfectly match the learning objectives students must achieve:*

*Syllabus point 1 (one session) match the objectives referred to in a)*

*Syllabus point 2 (one session) match the objectives referred to in b)*

*Syllabus point 3 (four sessions) match the objectives referred to in c) and d)*

*Syllabus point 4 match the objectives referred to in e)*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Há uma componente letiva e de contacto tutorial e outra de trabalho individual dos doutorandos.*

*Cada doutorando deve participar nas aulas, trabalhar sistematicamente a bibliografia básica, explorar a bibliografia complementar e realizar um trabalho individual sobre conteúdos do programa.*

*As aulas consistem na exposição de conteúdos por parte do docente a par de intervenções dos doutorandos e debate alargado.*

*O contacto tutorial ocorrerá ao longo do semestre, sempre que necessário.*

*A avaliação dos doutorandos tem em conta:*

*a) Realização de um trabalho individual escrito final sobre conteúdos do programa (dimensão máxima de 15 páginas, Arial 12, espaço e meio, a entregar no fim do semestre).*

*b) Participação ativa nas aulas baseada em leituras prévias indicadas pelo docente*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The process of teaching and learning includes two components: one of lecturing and tutorial contact and one of individual work done by each student. Students must take an active part in classes; to read the basic bibliography; to explore the complementary bibliography; and write an individual essay in the end of the semester. Classes combine lecturing by the professor with questions put by the students and debating these questions.*

*In order to be evaluated students must:*

*a) Write a 15 pages individual essay on the contents of the course;*

*b) Take an active part in every session discussing the contents of it based on previous selected readings*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As 16 horas de aulas têm uma componente de exposição sistemática de conteúdos pelo docente e outra de intervenção individual dos doutorandos e debate alargado, sendo que as duas componentes funcionam em simultâneo. Uma vez que lhes são transmitidos conhecimentos de forma sistemática e que eles podem, a qualquer momento, pedir esclarecimentos e colocar questões sobre o que lhes é transmitido, os doutorandos têm, no que às aulas diz respeito, condições de atingir os objetivos de aprendizagem estabelecidos para esta unidade curricular.*

*As intervenções dos alunos no espaço das aulas são tanto mais produtivas e contribuem tanto mais para que eles atinjam os objetivos de aprendizagem quanto essas intervenções de baseiem na leitura prévia de bibliografia antecipadamente indicada para cada sessão pelo docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The 16 hours in class (8 sessions) mix lecturing by the professor with questions put by the students and debating these questions. Through this methodology the conditions are gathered for the students to achieve the learning objectives of the course. This methodology is as effective as the students base their participation on the previously*

*selected readings that are asked to do.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*AAVV (1999) RCCS, 52/53*

*AAVV (2007), Portugal no Contexto Europeu (3 vol), Lx, Celta*

*Barreto, A (org) (1996), A Situação Social em Portugal, 1960-1995, Lx, ICS*

*Machado, F L (2009), "Meio século de investigação sociológica em Portugal", Sociologia, 19*

*Nunes, A S(2000), Antologia Sociológica, Lx, ICS*

*Pinto, J M (2004), "Formação, tendências recentes e perspetivas de desenvolvimento da sociologia em Portugal", SPP, 46*

*Pinto, J M (2007), "Ciências e progresso", em Indagação Científica, Aprendizagens Escolares, Reflexividade Social, Porto, Afront.*

*Santos, B S (org) (1993), Portugal: Um Retrato Singular, Porto, Afront.*

*Santos, B S (org) (2001), Globalização: Fatalidade ou Utopia? Porto, Afront.*

*Santos, B S(2001), A Crítica da Razão Indolente, Porto, Afront.*

*Silva, A S (2006), A Sociologia e o Debate Público, Porto, Afront.*

*Torres, A, e L Baptista (org)(2008), Sociedades Contemporâneas. Reflexividade e Ação, Porto, Afront.*

**Mapa IX - Metodologias Extensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias Extensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Patrícia Durães Ávila - 16h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

---

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos alcancem os seguintes objetivos de aprendizagem:*

*a) Aprofundar os conhecimentos sobre a diversidade e complexidade dos dispositivos de recolha informação, dos métodos de amostragem e de análise dos dados, assim como dos modos de apresentação de resultados nas pesquisas extensivas;*

*b) Compreender a especificidade das metodologias extensivas em estudos comparativos internacionais;*

*c) Desenvolver competências para a avaliação crítica e informada das potencialidades e limites inerentes à utilização das metodologias extensivas na análise sociológica;*

*d) Aprofundar e desenvolver as competências necessárias para o desenvolvimento de uma pesquisa extensiva no âmbito do doutoramento em sociologia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students achieve the following learning objectives:*

*a) Develop knowledge about the diversity and complexity of the procedures for collecting information, the sampling methods and data analysis methods, as well as about the strategies for presentation of the results in quantitative research;*

*b) Understand the specificity of quantitative research in international comparative studies;*

*c) Develop competencies for a critical and informed evaluation of the potentialities and limits inherent to the use of quantitative research in extensive sociological analysis;*

*d) Deepen and develop the skills needed for the eventual development of an extensive research within the PhD thesis in sociology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A partir de um olhar sobre a estratégia metodológica de obras de referência (exemplares), nacionais e internacionais, serão apresentados e discutidos os principais elementos das pesquisas extensivas. O Programa encontra-se organizado em cinco partes:*

*1. Pesquisas extensivas em ciências sociais; considerações teóricas, metodológicas e epistemológicas.*

*2. A utilização de dados secundários e de estatísticas oficiais na análise sociológica. Limites e potencialidades. O Suicídio, de Emilie Durkheim.*

*3. O inquérito por questionário na pesquisa extensiva. Métodos de amostragem e de análise de dados. A Distinção, de Pierre Bourdieu e Públicos da Ciência em Portugal (Costa et al).*

**4.Pluralidade teórica e metodológica na análise sociológica. A combinação de metodologias qualitativas e quantitativas.**

**5.Estudos extensivos internacionais. Desafios da comparabilidade: amostragem, instrumentos de recolha de informação e resultados. O European Social Survey**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Taking a set of studies of historical and sociological value, as well as more recent investigations, the main elements of quantitative research will be presented and discussed.*

*The program is organized into five parts:*

*1. Quantitative research in the social sciences. Theoretical, methodological and epistemological considerations.*

*2. The use of secondary data and official statistics in sociological analysis. Limits and potentialities. Emile Durkheim, "Suicide".*

*3. The questionnaire on quantitative research. Sampling methods and data analysis. Pierre Bourdieu, "The Distinction" and "Science Publics in Portugal" (Costa et al).*

*4. Theoretical and methodological plurality in sociological analysis. The combination of qualitative and quantitative methodologies.*

*5. Quantitative research in international comparative studies. Challenges of comparability: sampling, instruments for data collection and results. "The European Social Survey"*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objetivos da UC são alcançados com os conteúdos programáticos propostos como se demonstra em seguida:*

*Objetivo de aprendizagem a) - pontos 1 a 5 do programa*

*Objetivo de aprendizagem b) - ponto 5 do programa*

*Objetivo de aprendizagem c) - pontos 1 e 4 do programa*

*Objetivo de aprendizagem d) - pontos 1 a 5 do programa*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objectives of UC are achieved with the proposed program as demonstrated below:*

*Learning objective a) - items 1 to 5 of the program*

*Learning objective b) - item 5 of the program*

*Learning objective c) - items 1 and 4 of the program*

*Learning objective d) - items 1 to 5 of the program.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos alunos*

*O trabalho dos alunos pressupõe a realização de um conjunto de atividades:*

*a) Presença e participação nas aulas;*

*b) Leitura da bibliografia recomendada para cada aula;*

*c) Apresentação e discussão em aula de uma pesquisa exemplar;*

*d) Elaboração de um ensaio individual escrito, incidindo na análise metodológica de uma das obras apresentadas.*

*A avaliação dos alunos decorre de dois elementos: de uma exposição em aula, preparada e apresentada em grupo, sobre uma das obras de referência (30%) e de um ensaio individual, cuja dimensão não deverá ultrapassar as 10 páginas (cerca de 20000 caracteres).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-apprenticeship process is developed through theoretical-practical classes, tutorial guidance, and the students' individual work. Students individual work consists of a set of activities:*

*a) presence and class participation;*

*b) the consultation of the reference bibliography;*

*c) group presentation of a reference quantitative research for class discussion; and*

*d) the production of a final written individual work about the methodology of one of the studies discussed during classes.*

*Student assessment results from two elements: a group presentation for class discussion (30%) about the methodology of one of the quantitative studies of reference and an individual essay, the size of which shall not exceed 10 pages (about 20,000 characters).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino desenvolvidas permitirão atingir os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Os alunos terão a oportunidade de desenvolver conhecimentos teóricos sobre as pesquisas extensivas quer através das aulas teórico-práticas, quer a partir de leituras que farão, de forma autónoma, mas com orientação do docente, no decorrer da unidade curricular. Para cada aula serão indicadas, com antecedência, as leituras que todos os alunos deverão realizar. As apresentações em grupo de um texto previamente indicado permitirão desenvolver a capacidade de exposição oral, assim como de argumentação, ao mesmo tempo que permitem consolidar o*

*conhecimento sobre os tópicos em análise. Finalmente, o trabalho escrito possibilita a sistematização e a reflexão crítica sobre as pesquisas extensivas em sociologia. No final da UC, os alunos deverão ter aprofundado os seus conhecimentos e competências sobre as metodologias extensivas, ficando assim preparados para desenvolver estas metodologias em trabalhos de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The adopted teaching methodologies will contribute to the achievement of the learning objectives. Students will be able to develop theoretical knowledge about quantitative research through theoretical-practical classes as well as from their own readings (with tutorial guidance) during the course. For each class are indicated with lead time, the readings that all students should achieve. The group presentation will develop the capacity of oral exposition as well of arguing, while allowing consolidating the knowledge on the subjects under consideration. Finally, the written work will allow the systematization and critical reflection about quantitative research in sociology. In the end of the course, students are expected to be aware of the main elements of a quantitative research as well as prepared to develop a quantitative research themselves.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Durkheim, Émile (2007, 1897), O Suicídio, Lisboa, Editorial Presença*  
*Bourdieu, Pierre (2010, 1979), A Distinção. Uma Crítica Social da Faculdade do Juízo, Lisboa, Edições 70.*  
*Bryman, Alan (2008), Social Research Methods, Oxford, Oxford University Press (3ª ed.)*  
*Chava Frankfort-Nachmias, Chava and David Nachmias (2007, 7ª edição), Research Methods in the Social Sciences w/Data Bank CD, Worth Publishers*  
*Ghiglione R. e B. Matalon, (1996), O Inquérito. Teoria e prática, Oeiras, Celta Editora*  
*Oyen, Else, (1990), Comparative Methodology. Theory and practise in international social research, London, Sage Publications, Sage Studies in International Sociology*  
*Quivy, Raymond e Luc Campenhout (1992), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva*  
*Silva, Augusto Santos e José Madureira Pinto (1986), Metodologia das ciências sociais, Porto, Edições Afrontamento*

**Mapa IX - Metodologias Intensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias Intensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Chaves Carreiras - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Renato Miguel Emídio do Carmo - 16h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) aprofundar conhecimentos sobre a fundamentação epistemológica, a diversidade metodológica e os saberes técnicos associados e este tipo de estratégias de investigação;*
- b) avaliar criticamente a articulação entre opções teóricas, objetivos de pesquisa e estratégias técnico-metodológicas em processos de recolha e análise de informação empírica de teor intensivo;*
- c) desenvolver competências para conceber e levar a cabo projectos de investigação que recorram a metodologias intensivas, designadamente através da capacidade para identificar e resolver problemas que surjam nos contextos concretos da sua aplicação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) in-depth knowledge of the epistemological roots, the methodological diversity and the technical issues raised by qualitative research strategies;*
- b) critical evaluation of the interaction between theoretical options, research objectives and methodological strategies in the course of qualitative data collection and analysis;*
- c) ability to conceive and develop research projects which resort centrally or complementarily to qualitative strategies and enhance students' skills to identify and solve concrete research problems.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1.Introdução**

*Objectivos, programa, bibliografia, organização do semestre. Panorama e fundamentos epistemológicos das metodologias intensivas.*

**2.Metodologias intensivas e desenhos de pesquisa.**

*Dos paradigmas às estratégias de investigação; o debate quantitativo-qualitativo e a combinação de métodos na*

*análise sociológica.*

### **3. Pesquisa de terreno**

*Dinâmicas observacionais na investigação sociológica; observação directa e observação participante; problemas éticos na pesquisa de terreno; apresentação e discussão de pesquisas.*

### **4. Entrevistas**

*A metodologia da entrevista: tipos, objectivos e procedimentos; relações sociais de observação na entrevista; apresentação e discussão de pesquisas.*

### **5. Análise comparativa de casos**

*Porquê comparar?; estudos de caso e análise comparativa; desenhos de pesquisa e selecção de casos na análise comparativa; apresentação e discussão de pesquisas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1. Introduction**

*Objectives, syllabus, bibliography; organization of seminars; global perspective and epistemological foundations of qualitative research strategies.*

##### **2. Qualitative methodologies and research designs**

*From paradigms to research strategies; the debate quantitative-qualitative and methodological triangulation in sociological analysis.*

##### **3. Field research**

*Observational dynamics in sociological research; direct and participant observation; ethical problems in field-research. Seminar presentations.*

##### **4. Interviews**

*Interviewing: types, objectives, procedures; social relations in interview situations. Seminar presentations.*

##### **5. Comparative case studies**

*Why compare?; Case studies and comparative analysis; research design and case selection in comparative approaches; Seminar presentations.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos da UC de aprofundar conhecimentos, avaliar criticamente e desenvolver competências para utilização de estratégias metodológicas de cariz intensivo encontram expressão nos vários pontos do programa onde, para cada tipo de metodologia- da pesquisa de terreno às entrevistas e à análise comparativa de casos-, e em torno de cada uma das obras seleccionadas, se prosseguem esses diferentes objetivos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The UC goals of knowledge building, critical evaluation and development of competencies for the use of intensive methodological strategies are met in the various sections of the syllabus where, for each type of methodology - from field research to interviews and comparative case analysis - and around each one of the selected empirical researches, those different goals are pursued.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os objectivos desta unidade curricular concretizam-se através de sessões teórico-práticas de sistematização, sessões de tipo seminarial (dinamizadas pelo docente e pelos estudantes) em que são discutidas pesquisas empíricas concretas, sessões de orientação tutorial e conferências, bem como pelo trabalho pessoal dos estudantes.*

*A preparação da apresentação das obras é feita pelos alunos e pelo docente em sessões de orientação tutorial.*

*O trabalho pessoal dos estudantes inclui os seguintes elementos:*

*a) participação nos seminários (supondo leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho);*

*b) apresentação e discussão (em grupo) de uma das pesquisas em análise, de acordo com calendário previamente definido;*

*c) elaboração de um relatório individual de análise metodológica da obra apresentada, com a extensão máxima de 12 páginas A4 (espaço 1.5, margens de 3cm).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course workload falls into four categories: theoretical-practical sessions, seminar sessions (organized and conducted by the students with the instructor's supervision), tutorial orientation and conferences, as well as the students' personal work.*

*The preparation of in-class presentations is preceded by tutorial meetings between the students and the instructor.*

*The personal work of students includes the following elements:*

*d) Participation in seminars (requiring a careful reading of assigned bibliography);*

*e) Group presentation and discussion of one of the selected works, according to a previously fixed calendar;*

*f) Personal essay consisting of a methodological analysis of one of the assigned researches (max 12 A4 pages, space 1.5, margin 3cm).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino desta UC assenta na ideia de que a aquisição de conhecimentos e competências metodológicos apenas se concretiza eficazmente pela ilustração e análise de experiências concretas de investigação. Através de sessões teórico-práticas de sistematização procura-se identificar e discutir os elementos caracterizadores, potencialidades e problemas das distintas abordagens metodológicas. Nas sessões de tipo seminarial, analisa-se a forma como os autores de pesquisas seleccionadas conduziram a sua investigação, elucidando as condições sociais, teóricas e técnicas subjacentes ao desenvolvimento dessas pesquisas, os procedimentos utilizados, as dificuldades confrontadas e as soluções encontradas. O objetivo é o analisar uma pesquisa substantiva à luz de determinadas questões metodológicas. Nessa medida, adquire sentido a opção pela articulação de sessões teórico-práticas de sistematização e sessões de tipo seminarial, de apresentação e debate em torno de pesquisas empíricas seleccionadas como exemplares. Usa-se, assim, de forma nuclear, a lógica da ilustração para promover os objectivos acima descritos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology of this UC builds on the idea that the acquisition of methodological tools and competences is only effectively fulfilled through illustration and the analysis of concrete research experiences. Theoretical-practical sessions are devoted to the systematic account and discussion of the main features, advantages and problems of different qualitative methodologies. Seminar sessions aim at the methodological analysis of selected empirical works, focusing on the way how the research was conducted, its specific social, theoretical and technical conditions, the instruments and procedures used, difficulties faced and solutions found. The objective is to analyze a substantive reading in the light of specific methodological issues. Therefore, the option for articulating theoretical-practical sessions with seminar sessions around the presentation of selected empirical researches seems to be the most appropriated.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Becker, Howard (1996), 'The Epistemology of Qualitative Research', in Jessor, R., A. Colby e R. A. Shweder (eds.) Ethnography and human development : context and meaning in social inquiry, Chicago, UCP, pp.53-71; Burgess, Robert G. (2001), A Pesquisa de Terreno. Uma Introdução, Oeiras, Celta Editora; Denzin, Norman S. e Yvonne S. Lincoln (orgs.) (2000), The Handbook of Qualitative Research, Londres, Sage; Geertz, Clifford (1973), "Thick description: Toward an interpretive theory of culture." In: The Interpretation of Cultures. New York: Basic Books; Ragin, Charles C. e H. Becker, eds. (1992), What is a Case? Exploring the Foundations of Social Inquiry, Cambridge, CUP; Ragin, Charles (1994), Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method, Thousand Oaks, Pine Forge; Silverman, David (ed.) (2011), Qualitative Research (3rd ed), London, Sage; Strauss, A. e J. Corbin (1990) Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques, London, Sage.*

**Mapa IX - Teorias Sociológicas Contemporâneas: Grandes Obras**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teorias Sociológicas Contemporâneas: Grandes Obras*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rui Pedro Pena Pires - 16h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*---*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) aprofundamento de conhecimentos sobre as principais teorias e controvérsias teóricas na sociologia contemporânea;*
- b) desenvolvimento de competências de utilização analítica daquelas teorias;*
- c) desenvolvimento de competências de construção teórica com base na articulação controlada de conceitos e enunciados de diferentes origens teóricas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) knowledge of key theories and theoretical controversies in contemporary sociology;*
- b) development of analytical skills to use those theories;*
- c) development of skills of theorization articulating concepts and statements of different theoretical origins.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Debates teóricos*

*01. Ascensão e queda do funcionalismo*

*02. Respostas ao funcionalismo: processo civilizacional, interaccionismo e acção racional*

*03. Movimentos de síntese: do estruturacionismo ao realismo*



## **II. Grandes obras**

- 04. Talcott Parsons (1937): *The Structure of Social Action***
- 05. Erving Goffman (1959): *The Presentation of Self in Everyday Life***
- 06. Raymond Boudon (1979): *La Logique du Social***
- 07. Anthony Giddens (1984): *The Constitution of Society***
- 08. Margaret Archer (1995): *Realist Social Theory***

### **6.2.1.5. Syllabus:**

#### **I. Theoretical debates**

- 01. Rise and fall of functionalism**
- 02. Responses to functionalism: civilizing process, interactionism and rational action**
- 03. Movements of synthesis: from structuration to realism**

#### **II. Major works**

- 04. Talcott Parsons (1937): *The Structure of Social Action***
- 05. Erving Goffman (1959): *The Presentation of Self in Everyday Life***
- 06. Raymond Boudon (1979): *La Logique du Social***
- 07. Anthony Giddens (1984): *The Constitution of Society***
- 08. Margaret Archer (1995): *Realist Social Theory***

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

***A primeira parte do programa permite contextualizar o estudo de cada obra seleccionada. Na segunda parte, a selecção das obras assegura o conhecimento das principais controvérsias teóricas na sociologia contemporânea.***

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

***The first part of the syllabus contextualizes the study of the selected texts. In the second part, the variety of selected texts covers the main theoretical controversies in contemporary sociology.***

### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***O estudo individual, com base na bibliografia, é orientado e apoiado pela realização de três aulas sobre os debates teóricos, da responsabilidade do docente, e cinco aulas sobre as obras seleccionadas, da responsabilidade, em termos expositivos, de grupos de doutorandos (previamente inscritos para esse efeito). Os materiais de trabalho incluem uma bibliografia geral, para todos os doutorandos, e uma bibliografia específica, a trabalhar pelos doutorandos responsáveis pelas apresentações em aula.***

#### **Avaliação:**

***Uma exposição em aula (30%), preparada e organizada em grupo, e um ensaio individual (70%) com no máximo 20.000 caracteres (com espaços). O ensaio inclui, obrigatoriamente, o tratamento de um tema com base em, pelo menos, duas das obras do programa.***

### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***Individual study, based on the bibliography, will be guided and supported by the completion of eight seminars, of two types: three lectures on the theoretical debates and five classes, prepared by students, on the selected works. The working materials include a general bibliography for all doctoral students, and specific bibliography on each of the five works to be discussed in classes.***

#### **Evaluation:**

***A presentation in class (30%), prepared and organized in workgroups, and an individual essay (70%) with a maximum of 20,000 characters (with spaces). The essay will include, necessarily, the treatment of a subject based on at least two of the five studied works.***

### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. Nas aulas teóricas, o docente apresenta os principais conteúdos programáticos e os seus modos de operacionalização analítica. Nas aulas práticas, os alunos aprofundam o conhecimento da obra de cada autor seleccionado e treinam competências de apresentação e debate público.***

### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***Reading the references for each topic allows getting the knowledge about the course subject. In lectures, the professor presents the main contents and their ways of analytical operationalization. In classes, students develop his knowledge about the contributions of each of the selected authors and practice the basic skills of public presentation and debate.***

### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

***Archer, Margaret (1995), *Realist Social Theory. The Morphogenetic Approach*, Cambridge, Cambridge University***

Press.

*Boudon, Raymond (1979), La Logique du Social, Paris, Hachette.*

*Giddens, Anthony (1984), The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration, Cambridge, Polity.*

*Goffman, Erving (1959), The Presentation of Self in Everyday Life, Nova Iorque, Anchor Books.*

*Parsons, Talcott (1937), The Structure of Social Action, Nova Iorque, McGraw-Hill.*

*Scott, John (1995, 2012), Sociological Theory. Contemporary Debates, 2.ª ed., Cheltenham, Edward Elgar.*

## Mapa IX - Tese de Sociologia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Tese de Sociologia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Manuel Hipólito Firmino da Costa*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*"Alan David Stoleroff – 28h OT*

*Fernando Luís Lopes Machado – 28h OT*

*Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro – 28h OT*

*Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso – 28h OT*

*João Manuel Grossinho Sebastião – 28h OT*

*Joaquim Domingos Gil Nave – 28h OT*

*José Luís Sanches Casanova – 28h OT*

*Luís Manuel Antunes Capucha – 28h OT*

*Maria das Dores Horta Guerreiro – 28h OT*

*Maria de Lurdes Reis Rodrigues – 28h OT*

*Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso – 28h OT*

*Nuno Alexandre de Almeida Alves – 28h OT*

*Patrícia Durães Ávila – 28h OT*

*Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida – 28h OT*

*Renato Miguel Emídio do Carmo – 28h OT*

*Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva – 28h OT"*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

*OA1. Identificar, analisar e julgar criticamente problemas e resultados científicos na área da sociologia;*

*OA2. Usar e explicar teorias e conceitos sociológicos assim como métodos e competências de pesquisa social;*

*OA3. Planear e realizar uma investigação científica de acordo com padrões de qualidade internacionais;*

*OA4. Produzir e apresentar investigação relevante e original na área da sociologia que contribua para o avanço do conhecimento e mereça difusão nacional e internacional em publicações com avaliação científica;*

*OA5. Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas relativas à ciência e ao mundo social em geral e na área da sociologia em particular;*

*OA6. Comunicar com os pares, a comunidade científica e a sociedade em geral sobre sociologia e explicar resultados de investigação;*

*OA7. Aplicar princípios e regras de ética da investigação em sociologia.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*A student who successfully completes this course will be able to:*

*LO1. Identify, analyse and critically judge scientific problems and results in the field of Sociology;*

*LO2. Use and explain sociological theories and concepts as well as social research methods and skills;*

*LO3. Plan and carry out scientific research according to international quality standards;*

*LO4. Produce and present relevant and original research work in Sociology that contributes to the advancement of knowledge and deserves national and international dissemination in peer-reviewed scientific publications;*

*LO5. Critically analyse, evaluate and synthesize new and complex ideas regarding science and the social world in general and in the field of Sociology in particular;*

*LO6. Communicate with their peers, the scientific community and the society in general about Sociology and explain research results;*

*LO7. Apply ethical principles and rules of research in Sociology.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Os conteúdos programáticos serão ajustados todos os anos aos projetos de investigação apresentados e realizados pelos estudantes de doutoramento. Incluirão:*

*a) uma componente tutorial, com tópicos específicos para cada estudante, proporcionada pelos seus orientadores;*

*b) uma componente seminarial, com discussão de tópicos de interesse comum sobre pesquisa e análise*

sociológica, basados na apresentação de resultados intermédios das suas pesquisas pelos doutorandos e em comentários dos professores;

c) uma componente de conferências, com debate de investigações e análises de alto nível científico, realizadas e em curso, apresentadas por investigadores e académicos de referência, nacionais e estrangeiros.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The syllabus will be adjusted each year to the research projects presented and carried out by the PhD students. It will include:*

*a) a tutorial component, with specific topics for each student, provided by their supervisors;*

*b) a seminar component, with discussion of shared topics on sociological research and analysis, based on the presentation of research papers by the PhD students and comments by professors;*

*c) a conference component, with debate of high scientific level research and analysis, performed and ongoing, presented by renowned researchers and scholars, national and from abroad.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos permitem o desenvolvimento de competências de investigação em sociologia a nível avançado e a produção de uma tese de doutoramento em sociologia. Todos os aspetos estão fortemente interligados. Porém, os tópicos gerais e específicos abordados no trabalho de pesquisa e no acompanhamento tutorial são fundamentais para o desenvolvimento de competências avançadas de identificação de problemas, planeamento e realização de pesquisas, utilização de teorias e métodos científicos, produção de novos conhecimentos, ética da investigação sociológica. Os tópicos transversais dos seminários de investigação e a participação nos debates têm importância especial para o desenvolvimento de capacidades de análise crítica e comunicação científica. Os tópicos tratados nas conferências doutorais são fundamentais para objetivos de aprendizagem relativos a competências de análise de ideia novas, acompanhamento do estado da arte em sociologia e adoção de padrões científicos elevados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus enables the improvement of research skills in sociology at an advanced level and the production of a doctoral thesis in sociology. All aspects are strongly interrelated. However, the general and specific topics covered in the students' research work and the tutorial sessions are crucial for building up advanced competencies on problem identification, project design and research implementation, the use of scientific theories and methods, the production of new knowledge, and sociological research ethics. Cross-cutting topics addressed at the research seminars and the participation in the seminars' debates are particularly important to building up competencies for critical analysis and scientific communication. Topics discussed at the doctoral conferences are key to learning objectives related with competencies for analysing new ideas, getting updated on the state of the art in sociology and adopting high scientific standards.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os estudantes preparam a tese em estreita colaboração com o orientador. São incentivados a desenvolver a pesquisa num centro de investigação. Anualmente apresentam um texto de pesquisa ao seminário de investigação. Frequentam o ciclo internacional de conferências doutorais. Elaboram anualmente um relatório de progresso e recebem comentários de avaliadores. São incentivados a apresentar resultados da investigação em conferências científicas e submeter artigos a revistas com avaliação científica.*

*Anualmente os doutorandos apresentam um texto de pesquisa ao seminário doutoral de investigação e recebem comentários de retorno de colegas e professores. Apresentam também anualmente um relatório de progresso que é avaliado pelo orientador e por outros professores designados pela comissão científica do doutoramento. A participação no ciclo internacional de conferências doutorais é monitorizada. No final, a tese é discutida publicamente e avaliada por um júri científico.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The PhD students prepare their theses in close collaboration with the supervisors. They are encouraged to carry out research at a research centre. Each year they present a research paper at the doctoral research seminar. They attend regularly the international cycle of doctoral conferences. Once a year they write a progress report and receive feedback from reviewers. They are encouraged to present research results at scientific conferences and in articles submitted to peer-reviewed journals.*

*Each year PhD students present a research paper to the doctoral research seminar and receive feedback from colleagues and teachers. Each year they also present a progress report that is evaluated by the supervisor and other professors appointed by the doctorate's scientific committee. Their participation in international conferences doctoral cycle is monitored. In the end, the thesis is publicly discussed and evaluated by a scientific jury.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Um fator importante para o sucesso na tese de doutoramento é a colaboração estreita dos doutorandos com os seus orientadores, que acompanham regularmente o processo em sessões tutoriais. Outro fator de sucesso é a integração dos estudantes de doutoramento e do seu trabalho de pesquisa num centro de investigação de nível*

*científico elevado. Os doutorandos são incentivados a participarem nas atividades científicas do centro de investigação que organiza o programa doutoral, o CIES-IUL (ou, em certos casos, outro centro de investigação de nível elevado), e a prepararem as suas teses integrados em equipas de investigação do centro, ou em colaboração com elas. Os objetivos de aprendizagem complexos inerentes à preparação da tese podem ser melhor alcançados em intercâmbio regular com outros cientistas e estudantes de doutoramento. Isto é conseguido não só pelo trabalho com os orientadores e pela ligação com centros de investigação mas também pela participação regular dos estudantes de doutoramento nos seminários doutorais de investigação, coordenados por professores do programa doutoral. Nesses seminários, os doutorandos apresentam e discutem anualmente um texto de pesquisa, e participam no debate dos textos de pesquisa dos colegas. Também participam regularmente no ciclo internacional de conferências doutorais organizado pelo programa de doutoramento. Nele podem ouvir, e debater com, investigadores e académicos reputados, nacionais e estrangeiros, que vêm apresentar investigações e análises de alto nível científico, já concluídas ou em curso. O requisito de apresentar e debater regularmente textos de pesquisa dá suporte ao processo de aprendizagem e o retorno avaliativo regular permite um acompanhamento próximo da investigação e da elaboração da tese. A comparação com os colegas motiva os estudantes a prosseguirem nos objetivos de aprendizagem, incentiva-os a ultrapassar dificuldades, estimula a entreajuda e ajuda a estabelecer padrões científicos e éticos elevados. A apresentação de comunicações em conferências científicas e a submissão de artigos a revistas com avaliação científica proporciona aos doutorandos competências para participarem na comunidade científica internacional e dá-lhes retorno sobre o mérito científico do seu trabalho de investigação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*One important factor for the success of the doctoral thesis is the close work of the PhD students with their supervisors, who follow the process in regular tutorial sessions. Another success factor is the integration of the PhD students and their research work in a high-level research centre. PhD students are encouraged to participate in the scientific activities of the research centre organizing the doctoral programme, CIES-IUL (or, in certain cases, another high-level research centre), and prepare their theses integrated in, or in connection with, the centre's research teams. The complex learning objectives of the thesis preparation can be best achieved by regular exchange with other scientists and doctoral students. This is implemented not only by the work with supervisors and the connection with research centres but also by the regular participation of the PhD students in the doctoral research seminars, chaired by professors of the doctoral programme. At these seminars, PhD students present and debate a research paper each year, and participate in the debate of their colleagues' research papers. They also attend regularly the international cycle of doctoral conferences organized by the PhD programme, where they can listen to and debate with renowned researchers and scholars, national and from abroad, presenting high scientific level research and analysis, performed and ongoing. The requirement to regularly present and discuss research papers supports the learning process and the regular feedback allows for a close monitoring of the research process and the thesis writing. The comparison with their peers motivates students to strive for the learning objectives, encourages overcoming difficulties, stimulates mutual support and helps to keep up high scientific and ethical standards. The presentation of research papers at scientific conferences and the submission of articles to peer-reviewed journals provide students with skills to participate in the international scientific community and give them feedback on the scientific merit of their research work.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Não se aplica.  
Not applicable.*

### **Mapa IX - Temas Avançados em Sociologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Temas Avançados em Sociologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fernando Luís Lopes Machado - 0h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Richard Lachman - 18h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*São objetivos de Aprendizagem da UC despertar o interesse dos alunos pelos temas centrais da sociologia e familiarizá-los com os desenvolvimentos mais recentes no campo da sociologia mundial, tanto no plano teórico como no plano das metodologias e da informação substantivas sobre problemas sociais e sociológicos contemporâneos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Learning objectives of the UC aim to arouse the interest of students for the central themes of sociology and to*

*familiarize them with the latest developments in the field of sociology in the world, both in terms of theory and of methodology and of substantive information about social problems and the correspondent contemporary sociological production.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Como trabalhar em Sociologia Histórica Comparada: Como é que os sociólogos escolhem casos e estabelecem comparações? Discutir-se-ão obras exemplares para perceber o seu sucesso, mas também as falhas na sua construção;*
- 2. Nacionalismo e militarismo: Quais as origens do nacionalismo? Como interagem nacionalismo, guerra e militarismo? Veremos obras fundamentais sobre o tema e como avança o conhecimento nesta área;*
- 3. Sistema Mundial: A teoria do sistema-mundo é importante na sociologia e gerou pesquisa empírica rica. Examinar-se-ão obras fundamentais e os pontos fortes e limitações desta escola;*
- 4. Conferência: O fim da guerra ocidental? A abolição do SMO e a alteração das descrições mediáticas da guerra e das mortes nos EUA e na Europa;*
- 5. Declínio americano: Como se compara o padrão de declínio dos EUA com o de hegemonias anteriores? Quais as causas do declínio? Que propostas existem para retardar ou reverter esse declínio? Essas propostas são realistas?*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. How to do Comparative Historical Sociology: How do sociologists choose cases and set up comparisons? We will discuss exemplary works to see what makes them successful and also to identify the flaws in their construction;*
- 2. Nationalism and Militarism: What are the origins of nationalism? How does nationalism interact with war and militarism? We will examine key works on nationalism and see how this scholarship is currently advancing;*
- 3. World System: World systems theory is a significant approach in sociology and has generated rich empirical research. We will examine key works and explore this school's strengths and limitations;*
- 4. Conference: An End to Western War? The Abolition of Concription and Changing Media Descriptions of War Deaths in the US and Europe;*
- 5. American Decline: How does the pattern of US decline compare with that of previous hegemonies? What are the causes of decline? What proposals have been offered to slow or reverse US decline and are they realistic?*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os tópicos abordados no programa constituem temas centrais da sociologia contemporânea, combinando problemáticas teóricas e propostas analíticas de ponta, com perspectivas sobre os métodos de análises desses temas e ainda com o fornecimento de informação sobre alguns vetores empíricos de aplicação quer das teorias, quer das metodologias. A atualidade e diversidade temática é assegurada pelo convite a diferentes sociólogos de referência para lecionar na UC.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Topics covered in the program are central themes of contemporary sociology, combining theoretical issues and analytical proposals at the edge, with perspectives on methods of analysis of these issues and with the provision of some empirical information resulting from the application of both theories and methodologies. The actuary and diversity of the themes is to be addressed is guaranteed by the invitation of different sociologists to teach the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em cada semestre a apresentação do estado da arte do desenvolvimento de temáticas centrais da sociologia será feita por um professor especialmente convidado para o efeito. Esse professor será um investigador de referência no domínio específico a abordar constante do programa, nomeadamente com materiais publicados muito recentemente e considerados na comunidade científica como bibliografia de ponta no que respeita aos tópicos abordados.*

*No fim da UC os estudantes deverão produzir um pequeno ensaio, de 10 páginas (times new roman, 12, a 1,5 espaços e margens de 2 cm), contendo uma análise crítica de um dos temas constantes do programa (75%). A avaliação inclui ainda a presença e participação nas aulas (25%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In each semester the presentation of the state of the art development of central themes in sociology will be made by a teacher specially invited for this purpose. This teacher will be, for each set of topics, a researcher of reference in the specific field addressed in the program, with bibliography published recently and recognized in the scientific community as innovative and at the top of the "state of the art".*

*At the end of UC students will produce a short essay of 10 pages (Times New Roman 12, 1.5 line spacing and margins to 2 cm), containing a critical analysis of one of the themes in the program (75%). The assessment also includes the presence and participation in class (25%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

curricular.

*O contacto direto dos estudantes com um investigador de referência mundial permitir-lhes-á aceder em primeira mão à respetiva produção científica e à produção produzida por outros autores de referência. Além disso, esse contacto constituirá uma ocasião de excelência para o debate, o aprofundamento das matérias e a criação de competências no que respeita à pesquisa e análise de teorias, problemáticas e pesquisas empíricas atualizadas e de inequívoca relevância no mundo contemporâneo.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The direct contact of students with a worldwide recognized researcher and theorist allow them to access firsthand the respective scientific production and also the work produced by other authors of reference. Furthermore, the contact will be an excellent opportunity to participate in debates at the highest level of quality, to deepening the knowledge of topics addressed in the course, and to develop competencies with regard to research and analysis of theories, and empirical research to date, concerning themes of unequivocal relevance in the contemporary world.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Richard Lachmann (2009), States and Power; What is Historical Sociology? Cambridge, Polity Press.*

*John Hutchinson & Anthony Smith (eds) (1994), Nationalism, Oxford, Oxford University Press.*

*Sinisa Malesevic (2013), Nation-States & Nationalisms, Cambridge, Polity Press.*

*John Hall and Sinisa Malesevic (eds) (2013), Nationalism & War, Cambridge, Cambridge University Press.*

*Immanuel Wallerstein, Modern World System (...which volume?)*

*Giovanni Arrighi (...), Adam Smith in Beijing: Lineages of the 21st Century, (...)*

*Michael Mann (...), Incoherent Power (or Incoherent Empire?...)*

*Thomas Friedman and Michael Mandelbaum (2011), That Used to Be Us: How America Fell Behind in the World it Invented and How Can We Come Back?, New York, Farrar, Straus and Giroux.*

## Mapa IX - Análise de Indicadores Estatísticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Análise de Indicadores Estatísticos*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

---

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

*OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;*

*OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;*

*OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, PORDATA) e internacionais (Eurostat, OCDE, entre outras);*

*OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;*

*OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção científica;*

*OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students who successfully complete this UC will be able to:*

*LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international statistical agencies;*

*LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeable way, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;*

*LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, PORDATA) and international statistics (Eurostat, OECD and others);*

*LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;*

*LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;*

*LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other*

*scientific products.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. O sistema estatístico nacional e internacional (Instituto Nacional de Estatística e órgãos de competências delegadas; Organismos das Nações Unidas, Eurostat, OCDE); Métodos e amplitude da recolha de informação.*  
*CP2. Recenseamento da população e estatísticas demográficas;*  
*CP3. Educação: Sistema de ensino, recenseamentos escolares e qualificações da população;*  
*CP4. PIB, rendimentos, proteção social e desigualdades sociais;*  
*CP5. Trabalho, emprego e grupos profissionais;*  
*CP5. Ciência, tecnologia e sociedade do conhecimento;*  
*CP6. Indicadores compósitos: índice de desenvolvimento humano;*  
*CP7. Dos indicadores estatísticos à investigação sociológica. Articulação das estatísticas oficiais com a utilização de bases de dados internacionais Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1. The national statistical system and the international agencies (National Institute of Statistics; UN bodies, Eurostat, OECD); Methods of information collection.*  
*PC2. Population Census and demographic statistics;*  
*PC3. Education: Education system, school censuses and qualifications of the population;*  
*PC4. GDP, income, social protection and social inequalities;*  
*PC5. Work, employment and professional groups;*  
*PC5. Science, technology and knowledge society;*  
*PC6. Composite indicators: human development index;*  
*PC7. From statistical indicators to sociological research: the articulation of official statistics with the use of international databases Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*CP1 - OA1, 2*  
*CP2 - OA3, 4, 5*  
*CP2 - OA3, 4, 5*  
*CP3 - OA3, 4, 5*  
*CP4 - OA3, 4, 5*  
*CP5 - OA3, 4, 5*  
*CP6 - OA3, 4, 5*  
*CP7 - OA6*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*PC1 - LO1, 2*  
*PC2 - LO3, 4, 5*  
*PC2 - LO3, 4, 5*  
*PC3 - LO3, 4, 5*  
*PC4 - LO3, 4, 5*  
*PC5 - LO3, 4, 5*  
*PC6 - LO3, 4, 5*  
*PC7 - LO6*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Todas as aulas serão Teórico-Práticas (20 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um pequeno exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:*

*Uma apresentação em sala de aula (20 horas de trabalho autónomo): 4 horas de leitura, 8 horas de pesquisa e 8 horas de preparação da apresentação*

*Um pequeno ensaio (máximo de 10 páginas): 19 horas de leitura; 40 horas de pesquisa; 50 horas de redação.*

*A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.*

*1) Serão usados dois momentos de avaliação: uma apresentação em sala de aula (ponderação 30%) e um ensaio escrito (ponderação 70%). Este regime de avaliação pressupõe uma assiduidade e pontualidade mínima de 70% das aulas e revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.*

*2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup> época.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*All sessions will Theoretical-Practical (20 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a small practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools:*

*A presentation in class (20 hours of autonomous work): 4 hours of reading, 8 hours of 8 hours of research and*

*presentation preparation.*

*A short essay (maximum 10 pages): 19 hours reading, 40 hours of research, writing 50 hours.*

*The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.*

*1) Two assessment elements will be used: a presentation in class (30% weight) and an essay (70% weight). This assessment scheme presupposes a minimum attendance and punctuality of 70% and it will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.*

*2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. No final do programa, proceder-se-á ao desenvolvimento de algum trabalho com outras fontes disponíveis que poderão constituir uma fonte de dados fundamental para o trabalho futuro dos alunos: os repositórios nacionais (APIS) e internacionais (ZACAT-Gesis) de bases de dados. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. At the end of the program, it will proceed to develop some work with other available sources that could be a source of fundamental data for future work of students: the national repositories (APIS) and international (zacat-Gesis) bases data. The accumulated skills for defining an object of study, information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis, contrasting to analytical and bibliographical sources, and the development of a scientific product will be evaluated on the specific assessment moments (classroom presentation and final essay).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bacelar, Sérgio, Para uma Sociologia da Produção Estatística: virtualidades dum leitura sintomática da informação estatística, Lisboa, INE.*

*Carrilho, Maria José, População Activa: conceito e extensão através dos censos, Lisboa, INE.*

*Ferreira, Maria João e Isabel Tavares, Notas sobre a História da Estatística, Dossiers Didáticos, VI, Lisboa, INE.*

*Freire, João (1999), Problemas técnico-metodológicos em inquéritos sociológicos: a propósito de questões de valores e orientações dos sujeitos em matéria sócio-económica, Revista Crítica de Ciências Sociais, 55, pp. 37-51.*

*Ramos, Pedro M.G. N. (2013), Torturem os Números que Eles Confessam, Coimbra: Almedina.*

*Silva, Ana Alexandrino (2006), Gráficos e Mapas - representação de informação estatística, Lisboa, Lidel.*

*Sousa, Fernando (1995), História da Estatística em Portugal, Lisboa, INE.*

### Mapa IX - Desigualdades Sociais Contemporâneas

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desigualdades Sociais Contemporâneas*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):



6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

---

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

- OA1. Identificar e definir teoricamente dimensões relevantes das desigualdades sociais contemporâneas;*
- OA2. Explicar teoricamente e ilustrar empiricamente a importância das interseções de desigualdades;*
- OA3. Identificar e explicar concepções relevantes de justiça social em relação com as desigualdades sociais contemporâneas;*
- OA4. Identificar e caracterizar desigualdades sociais relevantes nos países mais desenvolvidos, nos países emergentes e nos países menos desenvolvidos;*
- OA5. Identificar e caracterizar desigualdades de âmbito global, fundamentando teórica e empiricamente;*
- OA6. Utilizar de maneira metodologicamente fundamentada os principais indicadores, medidas e categorizações de desigualdades;*
- OA7. Localizar e utilizar bases de dados on-line com indicadores pertinentes para a análise de desigualdades de âmbito internacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students who successfully complete this course will be able to:*

- LO1. Identify and define theoretically relevant dimensions of contemporary social inequalities;*
- LO2. Explain theoretically and illustrate empirically the importance of intersections of inequalities;*
- LO3. Identify and explain relevant concepts of social justice in relation to contemporary social inequalities;*
- LO4. Identify and characterize important social inequalities in developed countries, emerging countries and least developed countries;*
- LO5. Identify and characterize global inequalities, justifying theoretically and empirically;*
- LO6. Use in a methodologically appropriate way the main indicators, measures and categorizations of inequalities;*
- LO7. Find and use online databases with indicators relevant to the analysis of international inequalities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Problemática das desigualdades: perspetivas de análise e debates atuais*
- CP2. Teoria: desigualdades sociais em contexto de globalização*
- CP3. Metodologia: indicadores e medidas de desigualdades*
- CP4. Desigualdades de recursos e oportunidades*
- CP5. Desigualdades vitais e existenciais*
- CP6. Interseções de desigualdades e mobilidade social*
- CP7. Desigualdades, justiça social e políticas públicas*
- CP8. Sociedade do conhecimento e desigualdades em Portugal e na Europa*
- CP9. Desigualdades no mundo, casos e comparações*
- CP10. Desenvolvimento humano e desigualdades globais*

6.2.1.5. Syllabus:

- S1. Issues of inequality: perspectives of analysis and current debates*
- S2. Theory: social inequalities in the context of globalization*
- S3. Methodology: indicators and measures of inequality*
- S4. Inequality of resources and opportunities*
- S5. Vital and existential inequalities*
- S6. Intersections of inequalities and social mobility*
- S7. Inequalities, social justice and public policy*
- S8. Knowledge society and inequality in Portugal and Europe*
- S9. Inequalities in the world, cases and comparisons*
- S10. Human development and global inequalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Contributos principais dos conteúdos programáticos para os objetivos de aprendizagem:*

- OA1: CP1, CP2, CP4, CP5*
- OA2: CP2, CP6, CP10*
- OA3: CP7, CP10*
- OA4: CP4, CP5, CP8, CP9*
- OA5: CP2, CP7, CP10*
- OA6: CP3, CP4, CP5, CP6, CP8, CP9, CP10*
- OA7: CP1, CP3, CP4, CP8, CP9, CP10*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Main contributions of the syllabus for the learning outcomes:**

**LO1: S1, S2, S4, S5**

**LO2: S2, S6, S10**

**LO3: S7, S10**

**LO4: S4, S5, S8, S9**

**LO5: S2, S7, S10**

**LO6: S3, S4, S5, S6, S8, S9, S10**

**LO7: S1, S3, S4, S8, S9, S10**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Contacto direto do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas (20 h) e orientação tutorial (1 h). Trabalho autónomo dos alunos (129 h), incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.*

*A avaliação das aprendizagens (conhecimentos e competências) inclui: a) assiduidade às aulas (20%); b) apresentação e debate nas aulas de tópicos da bibliografia e de informação empírica ilustrativa (indicadores) (20%); c) trabalho escrito final, com componentes teórica e empírica: ensaio individual, com 12 mil a 16 mil caracteres de texto (6 a 8 páginas) e anexos (quadros, gráficos, figuras) (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures and debate in theoretical-practical classes (20 h). Tutorials (1 h). Students' autonomous work (129 h), including the study of literature, the research of indicators, the preparation of participation in class, and the preparation of the final work. The curricular unit's planning indicates in detail the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.*

*Contacto direto do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas (20 h) e orientação tutorial (1 h). Trabalho autónomo dos alunos (129 h), incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teórico-práticas visam a exposição pelo docente dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e o exercício de apresentação e debate de indicadores e análises por parte dos alunos (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos alunos compõe-se de três elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos alunos tem particular importância para os OA 1, 2 e 3; a componente interativa das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos alunos para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4 e 5 e para a integração destes com os outros OA.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus' main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4 and 5, and for integrating these with the other LO.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bihl, A & Pfefferkorn, R (2008), Le Système des Inégalités, La Découverte.*

*Carmo, RM (org.) (2010), Desigualdades Sociais 2010, Mundos Sociais.*

*Costa, AF (2012), Desigualdades Sociais Contemporâneas, Mundos Sociais.*

*Dorling, D (2010), Injustice. Why Social Inequality Persists, Policy Press.*

*Dubet, F (2010), Les Places et les Chances. Repenser la Justice Sociale, LRI/Seuil.*

*Held, D & Kaya, A (eds.) (2007), Global Inequality, Polity.*

*Massey, DS (2007), Categorically Unequal, Russell Sage.*

*Milanovic, B (2011), The Haves and the Have-Nots, Basic Books.*

*OECD (2011), Divided We Stand. Why Inequality Keeps Rising.*

*UNDP (2013), Human Development Report 2013.*

*Sen, A (2009), The Idea of Justice, Harvard UP.*

*Shaw, M et al (2007), The Handbook of Inequality and Socioeconomic Position, Policy.*

*Stiglitz, JE (2012), The Price of Inequality, WW Norton.*

*Therborn, G (ed.) (2006), Inequalities of the World, Verso.*

## Mapa IX - Métodos Avançados de Análise de Dados

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos Avançados de Análise de Dados*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Helena Maria Barroso Carvalho - 26h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

---

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 | Definir conceitos de moderação e de mediação; identificar e distinguir os diferentes efeitos*
- OA2 | Construir modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA3 | Demonstrar a adequabilidade da Regressão Linear e da Regressão Logística para testar modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA4 | Avaliar as condições de aplicação da Regressão Linear e da Regressão Logística*
- OA5 | Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre regressão linear para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA6 | Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre regressão logística binária*
- OA7 | Aplicar a regressão linear e a regressão logística binária para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA8 | Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações*
- OA9 | Construir um relatório de análise de dados, o que implica*
  - i) Conceber e apresentar um modelo de análise;*
  - ii) Sistematizar, apresentar e discutir os resultados obtidos a partir das diversas modelações (concebidas pelos alunos).*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1 | Define concepts of moderation and mediation; identify and distinguish the different effects*
- LG2 | To design moderated and mediated models*
- LG3 | To evaluate the adequacy of Linear Regression and Logistic Regression for testing moderated and mediated models*
- LG4 | To evaluate the assumptions of ANOVA or Multiple Regression*
- LG5 | Upgrade and deepen knowledge of linear regression models to test for moderation and mediation*
- LG6 | Acquire and develop knowledge of binary logistic regression*
- LG7 | Apply linear regression and binary logistic regression models to test for moderation and mediation*
- LG8 | Analyze and interpret the results of different models*
- LG9 | To present the results in a report or in a scientific paper*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelação: moderação e mediação*
  - 1.1 Moderação: efeito de interação*
  - 1.2 Mediação: cadeia de efeitos*
  - 1.3 Análise de artigos com moderação e mediação*
- 2. Modelação de moderação via Regressão Linear (OLS)*
  - 2.1 OLS com efeitos principais e efeitos de interação*
  - 2.2 Moderadora quantitativa*
  - 2.3 Moderadora categorizada*
  - 2.4 Aplicação com software estatístico*
  - 2.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*
- 3. Modelação de mediação via OLS*
  - 3.1 Mediadora quantitativa*
  - 3.2 Mediação por via métodos paramétricos (passos causais de Baron e Kenny e teste de Sobel)*
  - 3.3 Mediação parcial e total*
  - 3.4 Aplicação com software estatístico*
  - 3.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*
- 4. Modelação de mediação via Regressão Logística*
  - 4.1 Objetivos e apresentação do modelo*
  - 4.2 Condições de aplicabilidade*
  - 4.3 Parâmetros do modelo*
  - 4.4 Aplicação com software estatístico*
  - 4.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. Moderator and mediated models

##### 1.1. Moderated effect: interaction effect

##### 1.2. Mediated effect: chaine of effects

##### 1.3. Exploring papers with moderation and mediation models

##### 2. Modelling moderation using OLS regression

##### 2.1. OLS with main effects and interaction effect

##### 2.2. Quantitative moderator

##### 2.3. Categorical moderator

##### 2.4. Applying software statistics

##### 2.5. Presenting results in a report/paper

##### 3. Modelling mediation by OLS regression

##### 3.1. Modelling with quantitative mediator

##### 3.2. Modelling by parametrics methods (Baron & Kenny steps and Sobel test)

##### 3.3. Partial and complete mediation

##### 3.4. Applying software statistics

##### 3.5. Presenting results in a report/paper

##### 4. Modelling mediation by Logistic Regression

##### 4.1. Logistic Regression: exploring the model

##### 4.2. Assumptions

##### 4.3. Model parameters

##### 4.2. Applying software statistics

##### 4.3. Presenting results in a report/paper

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:*

**OA1 | Pontos 1.1 | 1.2**

**OA2 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2**

**OA3 | Ponto 1.3**

**OA4 | Pontos 2.1 | 4.1**

**OA5 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2**

**OA6 | Pontos 4.1 | 4.2 | 4.3**

**OA7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4**

**OA8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2**

**OA9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The learning goals are linked with the program as follow:*

**LG1 | Itens 1.1 | 1.2**

**LG2 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2**

**LG3 | Item 1.3**

**LG4 | Itens 2.1 | 4.1**

**LG5 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2**

**LG6 | Itens 4.1 | 4.2 | 4.3**

**LG7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4**

**LG8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2**

**LG9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O estudo individual, tendo por base a bibliografia sugerida, será orientado e apoiado pela realização de aulas com diferentes perfis:*

**1. Aulas teórico-práticas: apresentação conceptual dos métodos. São também apresentados e discutidos diversos exemplos de aplicações (artigos e relatórios com análise de dados);**

**2. Aulas laboratoriais: aplicação dos diferentes métodos através do SPSS e apresentação de resultados num relatório/artigo científico.**

**A avaliação contínua:**

**1.Exercício individual(60%)**

**2.Trabalho de grupo(40%).**

**Condições:**

**1. Nota do trabalho: positiva**

**2. Nota do exercício: no mínimo 7,5 valores**

**3. Nota final: média positiva das duas componentes.**

**Frequência obrigatória das aulas PL para a avaliação contínua.**

**A avaliação por exame resulta da ponderação de duas componentes com as mesmas características das da avaliação contínua.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Individual study, based on the suggested bibliography, will be oriented and supported by lessons of different kinds:*

*1. Theory practice lessons: conceptual approach of methods. Various examples are also presented and discussed (articles and reports with data analysis);*

*2. Laboratory lessons: these sessions allow students to apply the different methods using SPSS. In this kind of lessons students prepare the analytical results for an analysis report or a paper format.*

*The continuous evaluation includes:*

*1. One individual test (60%)*

*2. A group assignment (40%).*

*Students must obtain a minimum grade of 10.0 for the assignment and 7.5 for the individual test.*

*Students will pass if they obtain a final minimum grade of 10.*

*Compulsory school attendance in laboratory sessions is required for Continuous evaluation.*

*The evaluation can be made through a final examination with the same components as the continuous evaluation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em articulação com os objectivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:*

*1. Nas aulas teórico-práticas (TP) são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA4 | AO6 | OA8 | OA9*

*2. As aulas práticas (PL) estão em articulação com os objectivos de aprendizagem: OA7 | OA8 | OA9*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching-learning methodologies are linked with the learning goals in the following manner:*

*1. In the theory-practice lessons (TP) the skills related with the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG4 | LG6 | LG8 | LG9 are developed;*

*2. In the laboratory lessons (PL) the skills related with the learning goals LG7 | LG8 | LG9 are developed.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Baron, R e Kenny D. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations, Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.*

*Frazier, P. A., Tix, A. P. e Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counselling psychology research. Journal of Counselling Psychology, 51(1), 115-134.*

*Hayes, A. F. (2012). PROCESS: a versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling.*

*MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. e Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. Annual Review of Psychology, 58, 593-614.*

*Maroco, J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro.*

*Pampel, F. (2000). Logistic Regression, Sage Publications.*

*Passos, A. e Caetano, A. (2005). Exploring the effects of intragroup conflict and past performance feedback on team effectiveness, Journal of Managerial Psychology 20, 3/4, 231-244.*

### Mapa IX - Pesquisa de Terreno

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Pesquisa de Terreno*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria da Graça Índias Cordeiro - 20h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

---

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Definir os conceitos e descrever os procedimentos da investigação etnográfica no contexto das ciências sociais;*

*OA2. Situar histórica e disciplinarmente a tradição etnográfica ;*

*OA3. Discriminar as várias etapas da investigação etnográfica;*

*OA4. Identificar terrenos adequados ao exercício deste tipo de pesquisa;*

*OA5. Seleccionar técnicas e estratégias do trabalho de campo: observação, entrevista, registos, mapas, fontes documentais e bibliográficas; arquivos, etc.*

*OA6. Descrever, analisar e interpretar dados do terreno*

*OA7. Interiorizar princípios éticos e deontológicos*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- LO1. Define concepts and describe the procedures of ethnographic research within social sciences;*
- LO2. Recognize historical and ethnographic disciplinary tradition;*
- LO3. Discriminate stages of ethnographic research;*
- LO4. Identify suitable fields to do fieldwork;*
- LO5. Select techniques and strategies of fieldwork: observation, interview, records, maps, documentary sources and bibliographical, files, etc..*
- LO6. Describe, analyze and interpret data from field*
- LO7. Internalize ethical and deontological principles*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1 Etnografia e trabalho de campo na história das ciências sociais.*
- CP2 Terrenos para a pesquisa*
- CP3 Observar e registar*
- CP4 Conversar e entrevistar*
- CP5 Descrever, analisar, interpretar*
- CP6 Investigar eticamente*
- CP7 Apresentação e discussão de casos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- PC1 Ethnography and field work in the history of the social sciences.*
- PC2 In the field*
- PC3 Observe and record*
- PC4 Interview*
- PC5 Description, analysis, and interpretation*
- PC6 Ethics*
- PC7 Presentation and discussion of cases*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*OA1 é um objectivo que resulta da integração de todos os conteúdos programáticos (CP1 até CP7). De uma forma simplificada, pode-se encontrar as seguintes correspondências entre OAs e CPs:*

- OA2 - CP1*
- OA3 - CP2, CP3, CP4, CP5*
- OA4 - CP2*
- OA5 - CP3, CP4*
- OA6 - CP5, CP7*
- OA7 - CP6*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*LO1 is a learning objective that results from the integration of all program contents (PC1 to PC7). Simplifying, one can find the following correspondences between LOs and PCs:*

- LO2 - PC1*
- LO3 - PC2, PC3, PC4, PC5*
- LO4 - PC2*
- LO5 - PC3, PC4*
- LO6 - PC5, PC7*
- LO7 - PC6*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC organiza-se em aulas teórico-práticas, baseadas em exposição teórica e análise de casos, apresentados de forma textual ou visual. A leitura da bibliografia seleccionada, por aula, permite acompanhar a exposição das matérias do programa. A sua discussão, em aula, tem como objectivo estimular a capacidade analítica e uma reflexão crítica em torno dos conceitos e temas abordados. Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; escrever um comentário sobre um caso/artigo apresentado na aula; redigir um ensaio final, na aula, sobre tema a definir. Em alternativa, o aluno pode realizar o exame final que abrange toda a matéria da UC. Ponderação da avaliação periódica: acompanhamento das aulas e participação nas discussões (20%); Comentário sobre um caso (30%); Ensaio na aula (50%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The UC is organized into theoretical and practical lessons, based on theoretical exposition and analysis of cases presented in textual or visual forms. The reading of selected bibliography will monitor the exposure of the material in the program. Their discussion in class, aims to stimulate analytical and critical thinking around the concepts and topics covered.*

**Each student must: actively monitor classes, engaging in discussion around the topics and cases presented, write a review, write a final essay, in class. Alternatively, the student can take the exam.**

**Weighting of periodic evaluation:**

**Monitoring of lessons and participation in discussions (20%); Commentary on a case(30%); Essay in class (50%)**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno: a pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o trabalho de projecto em curso; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.**

**A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da análise e reflexão sobre os casos apresentados.**

**Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos serão avaliados através da seguinte correspondência entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem:**

**a) participação nas aulas**

**b) comentário sobre um caso (OA3, OA4, OA5,)**

**c) teste final (OA1, OA2, OA6, OA7)**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills, preparing students for the challenges of field research: bibliographic research, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological creativity and imagination, allways encouraging field research.**

**Awareness of multiple methodologies and research techniques in the field, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic research process is achieved through analysis and reflection on cases.**

**Skills acquired will be assessed on regular assessment through the following instruments:**

**a) class participation**

**b) comment on a case (LO3, LO4, LO5)**

**c) final test (LO1, LO2, LO6, LO7)**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**-Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos, Rio de Janeiro: Vozes**

**-Becker, Howard S. 2008(1998) Segredos e truques de pesquisa, Rio de Janeiro: Zahar**

**-Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 Pratique de la Description, Paris: EHESS**

**-Burgess, Robert G. 1997(1984) A pesquisa de terreno. Uma introdução. Oeiras: Celta**

**-Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Afrontamento**

**-Emerson, Robert M. et alii, 1995 Writing Ethnographic Fieldnotes, Chicago&London: The University of Chicago Press**

**-Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company**

**-Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor**

**Mapa IX - Sistemas Educativos Comparados**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Sistemas Educativos Comparados**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Susana Cláudia da Cruz Martins - 20h**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**---**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**No decurso desta UC e de acordo com o desenvolvimento dos temas e trabalhos a realizar, os alunos deverão adquirir conhecimentos e competências sobre:**

- a) *As principais perspectivas teóricas e metodológicas no quadro da educação comparada;*
- b) *A análise comparativa em relação às origens e ao reconhecimento de características fundamentais da estrutura e do funcionamento dos sistemas educativos, em termos europeus e globais;*
- c) *A pesquisa, recolha e processamento de informação empírica (primária e secundária), orientada para a análise, articulada e integrada, de questões educativas comparadas;*
- d) *A reflexão crítica e interpretativa em relação às visões dominantes sobre os problemas e dimensões de análise dos sistemas educativos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In accordance with the development of themes and work to be done, students should acquire knowledge and skills on:*

- a) *The main theoretical and methodological perspectives within the framework of comparative education;*
- b) *The comparative analysis in relation to the origins and the recognition of key features of the structure and functioning of educational systems in European and global terms;*
- c) *The research, collection and processing of empirical information (primary and secondary), oriented toward a coordinated and integrated analysis of compared educational issues;*
- d) *Critical reflection and interpretation in relation to the dominant views on the issues and dimensions of analysis of educational systems.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Educação e sistemas educativos: difusão do modelo escolar*

*1.1 Origens e difusão mundial do modelo escolar*

*1.2 Organização e perfis dominantes (diversidade institucional, formativa e curricular)*

*1.3 Modelos de governança: centralização/descentralização e autonomia; público/privado; estado/mercado*

*1.4 Transnacionalização das políticas e políticas europeias de educação*

*2. Massificação dos sistemas educativos e escolarização das populações*

*2.1 Sistemas educativos: acesso, participação e desempenhos escolares*

*2.2 Padrões de escolaridade na Europa: certificação e metas*

*2.3 Comparações internacionais e inter-regionais de qualificações das populações*

*3. Educação e a perspectiva comparada*

*3.1 Funções e usos da análise comparativa: balanço sobre as potencialidades e limites*

*3.2 Procedimentos de pesquisa comparada: planeamento, organização e desenvolvimento*

*3.3 Fontes e agências internacionais: pesquisa e acesso à informação; compatibilidade e comparabilidade da informação*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1 Education and educational systems: the diffusion of the school model*

*1.1 Origins and dissemination of school model*

*1.2 Organization and profiles (institutional, training, curricular diversity)*

*1.3 Models of governance: centralization/decentralization and autonomy; public/private; state/market*

*1.4 Transnationalization of educational policies and European policies in education.*

*2 Massification of education and the schooling of the population*

*2.1 Educational systems: access, participation and performances*

*2.2 Patterns of education in Europe: certification and goals*

*2.3 International comparisons of school achievements and qualifications of the people*

*3. Educational systems and comparative perspective*

*3.1 Functions and uses of comparative analysis: balance on the potentialities and limits*

*3.2 Procedures for comparative research: planning, organization and development*

*3.3 Sources and international agencies: access; and compatibility and comparability of information*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objetivos são, de certa forma, concretizados de forma transversal no programa, designadamente no que respeita à incorporação das principais abordagens teóricas e metodológicas da análise comparativa em educação e ao reforço de competências para a reflexão crítica e interpretativa de problemas e dimensões de análise dos sistemas educativos. O objetivo relativo à promoção do (re)conhecimento sobre as origens e as características fundamentais da estrutura e do funcionamento dos sistemas educativos estará mais patente no Bloco 1 do programa. O desenvolvimento de competências, com treino em exercícios práticos, no quadro da pesquisa, recolha e processamento de informação empírica (primária e secundária) sobre questões educativas comparadas estará mais presente no Bloco 3, mas amplamente ilustradas no Bloco 2 dos conteúdos programáticos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The objectives are, to a certain extent, worked out throughout the whole programme, namely in all that concerns to the main theoretical and methodological approaches of comparative analysis in education and also to the strengthening of competencies for thoughtful and interpretative reflection on problems and analytical dimensions of educational systems. The objective related to the promotion and recognition of the origins and main*



*characteristics of the structure and functioning of educational systems will be covered mainly in the first part of the programme (Block 1). Skill development, aided by practice in the research field, collection and treatment of empirical data (primary and secondary) on comparative educational matters, will be the main focus of Block 3, though Block 2 will also focus on the illustration of such topics.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Através de aulas teóricas, aulas teórico-práticas e orientação tutorial, os alunos serão estimulados a discutir exemplos de pesquisa em educação comparada; e a realizar um exercício nas temáticas dominantes da unidade curricular, fundamentado conceptual e metodologicamente. Os mestrandos deverão ainda participar nas aulas, consultar a bibliografia e pesquisar referências bibliográficas adicionais, apresentar um texto em grupo de referência e realizar um trabalho individual final.*

*A classificação final será constituída pelos seguintes pontos-chave:*

*80%: exercício individual de comparação de uma ou várias dimensões de análise entre sistemas educativos (dimensão de 15 páginas, fonte Arial 11, 1,5 entre linhas).*

*10%: apresentação oral de um texto (que pode ser um livro, um documento institucional/relatório, um artigo, etc.) selecionado pelos alunos num conjunto de possibilidades elencadas pelo docente.*

*10%: presença e participação na dinâmica das sessões presenciais.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Through theoretical classes, theoretical and practical classes and tutorials, students will be encouraged to present and discuss examples of research in comparative education; and to undertake a comparison exercise in the dominant themes, conceptual and methodologically sustained. Master's students work should undertake activities such as class participation, consultation the bibliography and research of additional references, the presentation of a text and realization of an individual work.*

*The evaluation will be weighted according to the following key points:*

*80%: individual exercise: comparison analysis of one or between various dimensions of educational systems (15 pages, Arial 11, 1,5 space between lines).*

*10%: oral presentation of a text (which can be a book, an institutional document/report, article, etc.), selected by the students in a number of possibilities listed by the teacher.*

*10%: presence and participation in the dynamics of classroom sessions.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a concretização dos objetivos desta unidade curricular, os alunos devem acompanhar os conteúdos e as atividades seleccionados, enquadrados, como já se referiu, através de aulas teóricas, aulas teórico-práticas e orientação tutorial. O processo de ensino-aprendizagem para a promoção de competências e conhecimento de tipo teórico, metodológico e operativo no âmbito da educação comparada associa, para além daquele tipo de acompanhamento, outros instrumentos, como a participação ativa dos alunos nas aulas (teórico-práticas), permitindo a discussão de temas no quadro da comparação dos sistemas educativos, de forma contextualizada; a apresentação de textos que se debrucem sobre aspetos de educação comparada, permitindo desenvolver capacidades discursivas, de comunicação e de debate sobre conteúdos em referência; e por fim o desenvolvimento de uma análise cujo objeto integre um exercício de comparação entre sistemas educativos ou de algumas das suas dimensões, num registo académico (trabalho individual), favorecendo um discurso escrito fundamentado face aos seus objetivos, procedimentos e resultados/conclusões.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To achieve the objectives of this course, the participants must study and follow the selected topics and activities, which will be framed by theoretical and practical classes and tutorials. The teaching/learning process for the acquisition of theoretical, methodological and operational competences and knowledge in the field of comparative education, encompasses several instruments - the above mentioned classes and tutorial orientation, but also the active participation of the students during the classes, allowing for the debate of several topics within the context of comparative education; the presentation of texts and articles on the subject, to develop speech, communication and debate skills on such matters; and finally the production and development of an academic analysis (individual work) which will focus on the comparison of educational systems, or at least some of their dimensions, this way developing the ability to produce a written speech, identifying and determining objectives, procedures and results/conclusions.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Archer, M. (1979), *Social Origins of Educational Systems*, London, Sage.*

*Azevedo, J. (2007), *Sistema Educativo Mundial. Ensaio sobre a regulação transnacional da educação*, Fundação Manuel Leão, VN de Gaia.*

*Dupriez, V., e X. Dumay (2006), "Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure?" *Comparative Education*, 42(2), pp. 243-260.*

*Gauthier, R.F. (2006), *The Content of Secondary Education Around the World. Present Position and Strategic Choices*, Paris, UNESCO.*

Hofman, R. H., W. H. A. Hofman, J. M. Gray, e P. Daly (orgs.) (2004), *Institutional Context of Education Systems in Europe: A Cross-Country Comparison on Quality and Equity*, Dordrecht, Kluwer Academic Publishers.  
Martins, S. C. (2012), *Escolas e Estudantes da Europa: Estruturas, Recursos e Políticas de Educação*, Lisboa, Editora Mundos Sociais.  
Meyer, J., F. Ramirez, e Y. N. Soysal (1992), "World expansion of mass education, 1870-1970", *Sociology of Education*, 65, pp. 128-149.

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino utilizadas são as adequadas a um curso de 3º ciclo. Nas unidades curriculares obrigatórias pratica-se uma combinação de técnicas expositivas e sessões seminariais, com participação alargada dos doutorandos, sob a coordenação do docente. No Seminário de Projeto de Investigação em Sociologia (1º ano) os doutorandos recebem indicações sobre a construção do projeto de investigação e no "Seminário Doutoral de Investigação em Sociologia (2º e 3º ano) apresentam e debatem o seu trabalho em curso com os colegas e o docente responsável. Uma metodologia de ensino fundamental é o trabalho individualizado de cada doutorando com o respetivo orientador.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The teaching methodologies used are those that befit a third-cycle course. The obligatory course units employ a combination of expositive techniques and seminar sessions, with the extensive participation of the PhD students, under the coordination of the lecturer. In the "Sociological Research Project Seminar" (1st year), the students receive advice on the construction of the research project and, in the "Doctoral Seminar for Sociological Research" (2nd and 3rd years), they present their current work to their fellow students and the professor responsible and discuss it with them. One of the fundamental teaching methodologies is the individual work of each student with his or her supervisor*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A elaboração individual de um projeto de doutoramento, a elaboração de um relatório de progresso ao fim do 2º ano, a apresentação e discussão de dois papers no "Seminário Doutoral", um no 2º e outro no 3º ano, e ainda o acompanhamento do trabalho dos doutorandos pelos respetivos orientadores, permitem verificar a quantidade e qualidade do trabalho que eles realizam, bem como as suas condições progressão em todas as fases do ciclo de estudos.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The individual preparation of a PhD degree project, the drafting of a progress report at the end of the 2nd year, the presentation and discussion of two papers in the "Doctoral Seminar", one in the 2nd and the other in the 3rd year and, in addition, the monitoring of the PhD students' work by their supervisors allows the authorities to ascertain the quantity and quality of the work that they carry out, as well as their progress in all phases of the study programme.*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As formas de garantir que a avaliação dos doutorandos é feita em função dos objectivos de aprendizagem do ciclo de estudos são as seguintes:*

- a) Métodos de avaliação nas unidades curriculares do 1º ano adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem;*
- b) Avaliação por dois especialistas dos projetos de doutoramento submetidos pelos doutorandos no início do 2º ano, projetos obrigatoriamente acompanhados do parecer do orientador*
- c) Avaliação pelo orientador e por dois especialistas do relatório de progresso apresentados pelos doutorandos no final do 2º ano*
- d) Avaliação da participação dos doutorandos no "Seminário Doutoral" do 2º e do 3º ano*
- e) Trabalho com o orientador (e avaliação nele implícita) ao longo de todo o processo de desenvolvimento do projeto de tese de doutoramento*

#### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The forms of ensuring that the evaluation of the students is carried out in accordance with the learning objectives of the study programme are as follows:*

- a) Evaluation methods in the first-year course units appropriate to the respective learning objectives;*
- b) Evaluation, by two specialists, of the PhD thesis projects submitted by students at the beginning of the 2nd year, projects which require the previous approval by the students supervisors*
- c) Evaluation by the supervisor and two specialists of the progress reports submitted by the students at the end of the 2nd year*

- d) *Evaluation of the students' participation in the "Doctoral Seminar" in the 2nd and 3rd years;*  
 e) *Work with the supervisor (and the implicit evaluation) throughout the process of the development of the PhD thesis project.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Essas metodologias são as seguintes:*

- a) *Coordenação científica e funcionamento do Doutoramento num centro de investigação de excelência (CIES-IUL)*  
 b) *Integração de muitos doutorandos em projetos de investigação do CIES-IUL, no quadro dos quais fazem as respetivas teses*  
 c) *Participação obrigatória dos doutorandos no "Seminário Doutoral" do 2º e 3º ano e no ciclo anual de conferências doutorais*  
 d) *Participação dos doutorandos nas inúmeras atividades de debate científico realizadas no âmbito do CIES-IUL*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*These methodologies are as follows:*

- a) *The functioning and scientific coordination of the PhD programme in a research centre of excellence (CIES-IUL)*  
 b) *The integration of many PhD students into CIES-IUL research projects, within the framework of which they prepare their theses*  
 c) *The obligatory participation by the students in the "Doctoral Seminar" in their 2nd and 3rd years and in the annual doctoral lecture programme*  
 d) *The students' participation in innumerable CIES-IUL activities involving scientific debate*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

|  | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º diplomados / No. of graduates  | 15      | 15      | 26      |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 2       | 1       | 0       |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 3       | 2       | 2       |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0       | 2       | 1       |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 10      | 10      | 23      |

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Nos anos letivos de 2011/2012 e 2012/2013, 78% dos alunos inscritos no 1º ano do Programa de Doutoramento completaram com sucesso todas as unidades curriculares que tinham de frequentar e ficaram em condições de apresentar o projeto de acesso ao 2º ano. Os restantes 22% tiveram de repetir unidades curriculares do 1º ano no ano letivo seguinte.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*In the academic years of 2011/2012 and 2012/2013 78% of the students in the first year of the Doctoral Programme completed successfully all the courses they were obliged to attend and thereby they could present the research project to access the second year. The other 22% had to repeat one or more courses in the next academic year.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhor no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes*

*sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC ) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC , of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

|   | %   |
|---|-----|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area | 79  |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity  | 21  |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating  | 100 |

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL está integrado e é coordenado cientificamente pelo Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL). O CIES-IUL é um centro de excelência da FCT. Recebeu a classificação de “excelente” em todas as avaliações internacionais até hoje promovidas pela Fundação. Na última equipa declarada à FCT (2012), o Centro tinha 110 investigadores integrados (24 dos quais estrangeiros), 40 investigadores associados e 116 assistentes de investigação. A grande maioria dos membros da equipa de investigação é constituída por sociólogos. O centro está estruturado em 6 grupos de investigação, que cobrem um conjunto de temas muito vasto, na sociologia e noutras ciências sociais. O centro executa uma média anual de 40 a 50 projetos de investigação com financiamento.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*The ISCTE-IUL PhD Programme in Sociology is integrated into and coordinated, on a scientific level, by the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL). CIES-IUL is an FCT centre of excellence. It has been classified as “excellent” in all the international evaluations promoted up to the present by the Foundation. In the last report on the team to the FCT (2012), the Centre had 110 integrated researchers (including 24 foreigners), 40 associate researchers and 116 research assistants. The great majority of research team members are sociologists. The structure of the Centre consists of 6 research groups, which cover a very wide set of thematic fields in sociology and other social sciences. The Centre carries out an average of 40-50 funded research projects per year.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

59

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Para além dos 59 artigos indicados em 7.2.2., os docentes e investigadores associados ao Doutoramento em Sociologia publicaram, nos últimos cinco anos (2008-2012), 21 artigos em revistas científicas nacionais, 36 livros*

como autores, 34 livros como organizadores, 136 capítulos de livros, 17 working papers, 96 relatórios de pesquisa e 77 outras publicações (total de 417 publicações)

### 7.2.3. Other relevant publications.

*In addition to the 59 articles indicated in 7.2.2., the professors and researchers associated with the PhD Programme in Sociology have published 21 articles in national scientific journals, 36 books as authors, 34 books as editors, 136 book chapters, 17 working papers, 96 research reports and 77 other publications (a total of 417 publications)*

### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As actividades científicas associadas ao Doutoramento em Sociologia têm um impacto na vida económica e social por via da transferência de conhecimentos para a comunidade em geral e por via da realização de projetos ligados à conceção, desenho, implementação e avaliação de políticas públicas. Essas actividades podem ser sistematizadas a três níveis: actividades do Centro como um todo; actividades dos investigadores diretamente envolvidos no ciclo de estudos; as próprias teses dos doutorandos, que muitas vezes abordam temas de grande relevância pública.*

### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific activities associated with the PhD Programme in Sociology have an impact on economic and social life through the transfer of knowledge to the community at large and the execution of projects connected with the conception, design, implementation and evaluation of public policy. These activities may be systematised at three levels: Centre activities as a whole; the activities of researchers directly involved in the study programme; the PhD students' theses themselves, which often deal with topics of great public relevance.*

### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*As actividades científicas desenvolvidas no CIES-IUL decorrem no quadro de projetos de investigação financiados, de âmbito nacional e internacional ou são actividades associadas a esses projetos (por exemplo, actividades de debate científico de vários tipos). Os docentes e orientadores de teses de doutoramento estão diretamente envolvidos nesses projetos, coordenando-os ou sendo membros das respetivas equipas. Uma parte dos doutorandos desenvolve também as suas teses no quadro desses projetos de investigação.*

### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The scientific activities carried out in CIES-IUL take place within the framework of funded research projects, at the national and international level, or consist of activities associated with these projects (e.g. various types of activities related to scientific debate). The teaching staff and PhD thesis supervisors are directly involved in these projects, as coordinators or members of the teams. A proportion of the PhD students also prepare their theses within the framework of these research projects.*

### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*Podemos distinguir dois níveis de monitorização das actividades científicas que contribuem para a sua melhoria:*  
*a) Os procedimentos de monitorização da atividade científica do CIES-IUL como um todo e de cada um dos seus projetos de investigação (submissão competitiva dos projetos; relatórios intermédios e finais; publicações)*  
*b) A monitorização do desenvolvimento das teses de doutoramento, nomeadamente os relatórios de progresso dos doutorandos e o trabalho que fazem com os respetivos orientadores*

### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*In the monitoring of scientific activities, we may distinguish two levels that help to improve them:*  
*a) The monitoring procedures for the scientific activity of CIES-IUL as a whole or of each of its research projects (submission of projects to competitions; interim and final reports; publications)*  
*b) The monitoring of the PhD theses, in particular the students' progress reports and the work they carry out with their supervisors*

## 7.3. Outros Resultados

---

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Além dos projetos de investigação que coordenam e em que participam, e nos quais estão envolvidos igualmente doutorandos, os investigadores do CIES-IUL prestam outros serviços à comunidade enquanto consultores e avaliadores em várias instâncias e também elaboram pareceres na sua área de competência. As teses de*

*doutoramento desenvolvidas pelos alunos, especialmente aquelas que abordam temas de grande relevância social e que podem dar um contributo importante para as políticas públicas, também prestam por essa via um serviço à comunidade. No que respeita à formação avançada, os investigadores do CIES-IUL participam como docentes em vários cursos de pós-graduação, mestrados e doutoramentos, dentro e fora do ISCTE-IUL, para além do ciclo de estudos aqui em avaliação. Alguns doutorandos participam em atividades de formação avançada em mestrados.*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*In addition to the research projects that they participate in and coordinate – which involve PhD students as well – CIES-IUL researchers provide other services to the community as consultants and assessors in various entities, and also prepare reports in their area of competence. The students' PhD theses, especially those that deal with topics of great social importance and that can make a valuable contribution to public policy, also provide, in this way, a service to the community. With regard to advanced training, CIES-IUL researchers participate as lecturers in various postgraduate, master's degree and PhD courses, within and outside ISCTE-IUL, separately from the study programme being evaluated here. Some of the PhD students take part in advanced training activities on master's degree courses.*

#### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

*Muitos projetos desenvolvidos no CIES-IUL, incluindo projetos em que participam doutorandos de sociologia, estão ligados à conceção, desenho, implementação e avaliação de políticas públicas. Nessa medida, contribuem de forma real para o desenvolvimento nacional, regional e local. Relativamente à cultura científica, o CIES-IUL desenvolve anualmente, há mais de uma década, em colaboração com a Agência Ciência Viva, várias atividades de promoção da cultura científica nas quais participam regularmente doutorandos em sociologia.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Many of the projects carried out in CIES-IUL, including projects in which PhD students of sociology take part, are connected with the conception, design, implementation and evaluation of public policy. To this extent, they make a real contribution to national, regional and local development. With regard to scientific culture, CIES-IUL has for over a decade carried out various activities to promote scientific culture, in which PhD students in sociology regularly participate. These activities are held annually, in cooperation with the Agência Ciência Viva/Living Science Agency.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*São vários os canais de divulgação de informação sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado:*

- a) Sítio do Doutoramento em Sociologia, com informação permanentemente atualizada sobre todos os aspetos da composição e funcionamento do ciclo de estudos*
- b) Anúncios na imprensa escrita*
- c) Divulgação do ciclo de estudos, nos períodos anteriores à abertura de inscrições, para mailing lists alargadas de potenciais interessados em frequentá-lo*
- d) Postais em papel divulgados dentro e fora da instituição*
- e) Páginas do Facebook do CIES-IUL e do ISCTE-IUL*

#### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*Various channels are used to publicise the institution, the study programme and the education provided:*

- a) The website of the PhD Programme in Sociology, with permanently updated information on all aspects of the composition and operation of the study programme*
- b) Advertisements in the printed press*
- c) Information on the study programme dispatched to large mailing lists of potential candidates in the periods preceding enrolment*
- d) Posters disseminated inside and outside of the institution;*
- e) The Facebook pages of CIES-IUL and ISCTE-IUL*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

|   | %    |
|---|------|
| Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students   | 12.9 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs | 0    |
| Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff   | 8.7  |

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O ISCTE-IUL é reconhecidamente uma instituição universitária de referência no domínio das ciências sociais e da sociologia, em particular, seja no plano do ensino, seja no plano da investigação científica. Nesse contexto, o Doutoramento em Sociologia está particularmente bem colocado para atingir o seu objetivo de formar investigadores, professores e outros profissionais altamente qualificados na análise de problemas sociais. Sendo outro objetivo deste ciclo de estudos o de os doutorandos fazerem as suas teses em contexto real de investigação, é fortemente positivo o facto de o doutoramento estar integrado e ser coordenado cientificamente por um centro de investigação de excelência, o CIES-IUL. Outro ponto forte dos objetivos do ciclo de estudos é que eles estão em total consonância com os objetivos estratégicos do ISCTE-IUL, nomeadamente no que diz respeito à aposta no ensino pós-graduado de excelência.*

#### 8.1.1. Strengths

*ISCTE-IUL is recognized as a key university institution in the fields of social science, and sociology in particular, in terms of the teaching and scientific research. Within this context, the PhD Programme in Sociology is particularly well placed to achieve its objective of training researchers, university professors and other highly qualified professionals in the analysis of social problems. Given that another objective of this study programme is to allow the PhD students to prepare their theses in a real research situation, it is a highly positive point that the PhD programme is integrated into and coordinated, on a scientific level, by a research centre of excellence, CIES-IUL. Another strength of the study programme's objectives is that they are in complete accordance with the strategic objectives of ISCTE-IUL, in particular with regard to the commitment to top-quality postgraduate teaching.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Embora tenha já um certo grau de internacionalização, o Doutoramento em Sociologia pode aumentá-lo, atraindo mais alunos e professores estrangeiros*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Although there is a certain degree of internationalisation, the PhD Programme in Sociology can intensify it by attracting more foreign students and professors*

#### 8.1.3. Oportunidades

*A manutenção de bons níveis de procura do ciclo de estudos ao longo dos anos dá a entender que os objetivos do mesmo estão ajustados às necessidades dos estudantes que desejam fazer uma formação de terceiro ciclo em sociologia. O aumento recente de alunos estrangeiros, de países lusófonos, mas não só, mostra, por outro lado, que o curso, tal como está definido, tem boas perspetivas de futuro. No presente ano letivo, candidataram-se e foram admitidos ao Doutoramento cinco alunos estrangeiros, quatro de países africanos lusófonos e um europeu. Essas boas perspetivas de futuro também se podem depreender do alto nível de empregabilidade dos doutorados em Sociologia pelo ISCTE-IUL, que mostra que o curso está bem desenhado nos seus objetivos e conteúdos.*

#### 8.1.3. Opportunities

*The continuing high levels of demand for the study programme over the years leads us to believe that its objectives are adapted to the needs of students who wish to follow a third-cycle education in Sociology. The recent increase in foreign students, from Portuguese-speaking countries, though not only, also demonstrates that, as it is now defined, the course has good prospects for the future. In the present academic year, five foreign students applied for the PhD in Sociology and were accepted, four from Portuguese-speaking African countries and one from Europe. These good prospects for the future may also be connected with the high employability of PhDs in Sociology from ISCTE-IUL, a fact that shows that the course is well designed from the point of view of its objectives and content.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Não se anteveem constrangimentos de natureza interna, nem ao ISCTE-IUL nem ao centro de investigação onde o ciclo de estudos está integrado nem ao próprio ciclo de estudos, que ponham em causa os objetivos gerais do mesmo. Mas há constrangimentos externos relacionados com a crise financeira do país (que pode afetar a procura de alunos e a empregabilidade dos graduados) e com a situação do sistema universitário em Portugal (subfinanciamento; reorganização da rede universitária ainda sem contornos definidos) que podem afetar esses objetivos. Outro constrangimento externo é a possibilidade de vir a ser reduzido o número de bolsas de doutoramento atribuídas pela FCT o que poderá dificultar a realização de doutoramentos por jovens estudantes/investigadores, nomeadamente em regime de dedicação plena à investigação doutoral, a tempo inteiro, com elevado potencial de qualidade e produtividade científica*

#### 8.1.4. Threats

*For ISCTE-IUL and the research centre into which the study programme is integrated, or again, for the study programme itself, no internal threats are foreseen that may put the general objectives of the programme into question. However, there are external threats which may affect these objectives, connected with the financial crisis in the country (which may affect student demand and graduate employability) and the situation of the university system in Portugal (underfunding; reorganisation of the university network, with the terms still undefined). Another external threat is the possibility of a decrease of the number of doctoral scholarships granted by FCT, which would make it more difficult to young students to enter the doctoral programme with a full time and high quality and productivity dedication to research*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

### **8.2.1. Pontos fortes**

*O ciclo de estudos tem uma estrutura de organização interna sólida e eficaz que é garantia de qualidade. Essa estrutura é constituída pelo Diretor, que acompanha diariamente o funcionamento do ciclo de estudos; pela Comissão Científica, que assegura de forma competente e ágil as suas funções de aconselhamento e decisão; pelos orientadores de teses, que fazem um trabalho de acompanhamento regular dos doutorandos; pelos docentes e investigadores que emitem pareceres sobre projetos de doutoramento e relatórios de progresso; pela Comissão Pedagógica, que em reuniões presenciais ou em contactos por correio eletrónico responde às questões que lhe são suscitadas; pelos serviços académicos do ISCTE-IUL e pelos serviços de gestão do doutoramento do CIES-IUL, que respondem com eficácia à generalidade das questões colocadas; pelo gabinete de qualidade do ISCTE-IUL, que se encarrega dos inquéritos pedagógicos aos doutorandos.*

### **8.2.1. Strengths**

*The study programme has a sound and effective internal organisation structure that assures its quality. This structure consists of the following: the director, who follows the operation of the PhD programme on a day-to-day basis; the Scientific Committee, which carries out its advisory and decision-making functions in a competent and agile manner; the thesis supervisors, who follow the students' work on a regular basis; the teaching staff and researchers, who issue progress reports and opinions on PhD projects; the Pedagogical Committee, who, personally in meetings or through e-mail contact, respond to questions addressed to them; the ISCTE-IUL academic services and CIES-IUL PhD management services, which, in an efficient manner, answer most of the questions raised; the ISCTE-IUL office of quality control, which is responsible for pedagogical surveys of the students.*

### **8.2.2. Pontos fracos**

- 1. A Comissão Científica ainda não inclui investigadores de instituições estrangeiras, como seria desejável*
- 2. Alguns avaliadores de projetos de doutoramento e de relatórios de progresso atrasam-se na elaboração dessas avaliações*
- 3. Alguns procedimentos de gestão administrativa do ciclo de estudos (por exemplo, os processos de registo de temas de tese, após a aprovação dos projetos de doutoramento) poderiam ser simplificados*

### **8.2.2. Weaknesses**

- 1. The Scientific Committee still has no researchers from foreign institutions, as would be desirable*
- 2. Certain evaluators of the PhD thesis projects and progress reports fall behind in the preparation of these evaluations*
- 3. Certain procedures in the administrative management of the study programme (e.g. the process of registering thesis topics after approval of the PhD projects) could be simplified*

### **8.2.3. Oportunidades**

- 1. O ISCTE-IUL tem investido crescentemente na institucionalização de processos de garantia de qualidade e esse efeito de contexto é favorável à manutenção do bom nível de gestão da qualidade do ciclo de estudos e ao aperfeiçoamento dos aspetos a melhorar.*
- 2. É possível que venha a haver, a nível do ISCTE-IUL como um todo, uma revisão de alguns procedimentos de funcionamento dos programas de doutoramentos, nomeadamente no que respeita à avaliação dos projetos de doutoramento e dos relatórios de progresso dos doutorandos. Essa possível revisão é uma oportunidade para melhorar o ponto 2 referido em 8.2.2.*

### **8.2.3. Opportunities**

- 1. ISCTE-IUL has been investing increasingly in the institutionalisation of quality control processes and this context effect helps to maintain the high level of quality management in the PhD programme and to improve the aspects that need improvement.*
- 2. In ISCTE-IUL as a whole, there may be a review of certain operating procedures in the PhD programmes, in particular with respect to evaluation of the students' PhD projects and progress reports. This possible review is an opportunity to improve point 2 of 8.2.2.*



#### 8.2.4. Constrangimentos

*Os docentes e os investigadores têm falta de tempo para cumprir dentro dos prazos as crescentes tarefas de gestão académica que lhes são solicitadas.*

#### 8.2.4. Threats

*The teaching staff and researchers do not have sufficient time to comply with the deadlines set for the increasing amount of academic management tasks that are demanded of them.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*1. Boas condições de espaço físico, equipamentos e serviços do ISCTE-IUL (salas bem equipadas; grande número de auditórios de qualidade; biblioteca bem apetrechada; repositório de acesso livre; salas de computadores)  
2. Apoio material de qualidade dado pelo CIES-IUL aos doutorandos (acesso a informação sobre as atividades do Centro; acesso a salas de trabalho; acesso a bases de dados; disponibilização de informação sobre oportunidades de financiamento, por exemplo, candidaturas a bolsas de doutoramento)  
3. Grande número de ligações internacionais dos investigadores do CIES-IUL em geral, incluindo os docentes e investigadores associados ao ciclo de estudos. Essas ligações têm permitido a participação de investigadores estrangeiros no Doutoramento, seja como conferencistas, sejam como docentes de unidades curriculares opcionais, seja como orientadores ou coorientadores de teses*

#### 8.3.1. Strengths

*1. Good conditions with regard to the physical space, equipment and services at ISCTE-IUL (well-equipped rooms; a large number of high-quality lecture rooms; a well-stocked library; easy access to the book collection; computer rooms)  
2. High-quality material support offered to PhD students by CIES-IUL (access to information on the Centre's activities; access to work rooms; access to databases; information on funding opportunities, e.g. PhD grant applications)  
3. The large number of international connections maintained by the CIES-IUL researchers in general, including the professors and researchers associated with the study programme. These connections have facilitated the participation of foreign researchers in the study programme as lecturers, optional course-unit teachers, or thesis supervisors/co-supervisors*

#### 8.3.2. Pontos fracos

*Faltam parcerias devidamente formalizadas com ciclos de estudos congéneres, nacionais e estrangeiros, para troca de docentes, doutorandos e unidades curriculares*

#### 8.3.2. Weaknesses

*There is a shortage of duly formalised partnerships with equivalent Portuguese and foreign study programmes, for the exchange of teaching staff, PhD students and course units*

#### 8.3.3. Oportunidades

*O capital de internacionalização acumulado do CIES-IUL, considerando os projetos em curso, as redes de investigadores e os investigadores estrangeiros que fazem parte da equipa, pode ser mais utilizado para estabelecer parcerias internacionais ao nível de programas de doutoramento. O mesmo pode ser feito, tendo em conta as relações privilegiadas do CIES-IUL com outras unidades de investigação nacionais, com aquelas que também dispõem de programas de doutoramento em sociologia. Os programas europeus (nomeadamente o Horizon 2020) são elementos de oportunidade nos incentivos e apoios à procura de formação avançada e à sua internacionalização.*

#### 8.3.3. Opportunities

*The internationalisation capital accumulated by CIES-IUL, considering the projects in progress, the researcher network and the foreign researchers that have joined the team, could be used more effectively to establish international partnerships at the PhD programme level. In the light of CIES-IUL's privileged relationship with other Portuguese research units, the same could be achieved with the units that also offer PhD programmes in sociology. European research funding programmes (namely Horizon 2020) are opportunities for increasing the demand of advanced training and internationalization*

#### 8.3.4. Constrangimentos

*O estabelecimento de parcerias institucionais é um processo que pode ser moroso e complexo. A sobrecarga de trabalho de docentes e investigadores, especialmente daqueles que acumulam essas atividades com funções de gestão, é um constrangimento à construção dessas parcerias*

#### 8.3.4. Threats

*The establishment of institutional partnerships is a process that may be drawn-out and complex. The work overload endured by the teaching staff and researchers, especially those who combine these activities with management functions, is a threat to the development of these partnerships.*

### 8.4 Pessoal docente e não docente

---

#### 8.4.1. Pontos fortes

*1. O Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL dispõe de um corpo docente (docentes de UC e orientadores de tese) de excelência, constituído por sociólogos com currículos científicos muito ricos, seja do ponto de vista da investigação (projetos, publicações, redes, avaliação), seja do ponto de vista da docência e da orientação de teses de doutoramento. Todos os docentes das unidades curriculares obrigatórias e a grande maioria dos orientadores têm dedicação exclusiva ao ISCTE-IUL e estão fortemente integrados na instituição. O ciclo de estudos conta com a participação de um conjunto alargado de investigadores estrangeiros, nomeadamente nos ciclos de conferências anuais e na orientação e coorientação de teses.*

*2. Relativamente ao pessoal não docente, o staff do CIES-IUL associado à gestão do doutoramento e ao enquadramento dos doutorandos é muito qualificado e garante um acolhimento administrativo e técnico de qualidade.*

#### 8.4.1. Strengths

*1. The PhD Programme in Sociology at ISCTE-IUL possesses a high-quality teaching staff (course unit lecturers and thesis supervisors), consisting of sociologists with very good scientific CVs, both from the point of view of research (projects, publications, networks, evaluation) and that of lecturing and PhD thesis supervision. All the lecturers for the obligatory course units and the great majority of supervisors work exclusively for ISCTE-IUL and are firmly integrated into the institution. The study programme benefits from the participation of a wide range of foreign researchers, in particular for the annual conferences programme and the supervision and co-supervision of theses.*

*2. With regard to the non-teaching personnel, the members of the CIES-IUL staff associated with the management of the programme and the integration of PhD students are highly qualified and provide a first-rate reception from an administrative and technical perspective.*

#### 8.4.2. Pontos fracos

*A presença de investigadores estrangeiros de referência em atividades regulares de docência no Doutoramento precisa de maior sustentabilidade*

#### 8.4.2. Weaknesses

*The presence of prominent foreign researchers in regular lecturing activities on the PhD programme needs to be made more sustainable*

#### 8.4.3. Oportunidades

*A integração do ciclo de estudos num centro de investigação de excelência como o CIES-IUL, que tem uma equipa de investigação numerosa e com poder de atração de novas gerações de investigadores, nacionais e estrangeiros, representa uma oportunidade para a renovação do corpo de docentes e de orientadores de teses associados ao doutoramento e também de inovação nos temas de pesquisa e métodos de trabalho.*

#### 8.4.3. Opportunities

*The integration of the study programme into a research centre of excellence such as CIES-IUL, which has a large research team that can attract new generations of Portuguese and foreign researchers, represents an opportunity to renew the body of lecturers and thesis supervisors linked to the PhD programme and, also, to make innovations in the lines of research and working methods*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Os constrangimentos financeiros a que estão sujeitas as universidades e as unidades de investigação em Portugal tornam difícil a renovação do corpo docente e das equipas de investigação, o que representa uma ameaça genérica para a sustentabilidade de todos os ciclos de estudos. Há investigadores de gerações mais novas, já com currículos científicos muito fortes, e por isso já associados ao Doutoramento em Sociologia, quer como docentes quer como orientadores de teses, que estão dependentes de bolsas de pós-doutoramento ou de contratos de trabalho de poucos anos de duração, e por isso não se pode contar com a continuidade da sua contribuição*

#### 8.4.4. Threats

*The funding constraints imposed on Portuguese universities and research units make renewal of the teaching staff*

*and research teams difficult, which represents a general threat to the sustainability of all the study programmes. There are researchers from the younger generation, already with very good scientific CVs and, for this reason, already associated with the PhD Programme in Sociology as thesis supervisors or members of the teaching staff, who depend on postdoctoral grants or work contracts that are valid for a limited number of years: accordingly, it is not possible to count on the continuation of their contribution*

## **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

### **8.5.1. Pontos fortes**

*Qualidade relacional e dinamismo do ambiente académico do ISCTE-IUL em geral e do ciclo de estudos em particular. Acesso fácil dos doutorandos ao Diretor do Doutoramento, aos docentes e orientadores de tese. Acesso fácil dos doutorandos às atividades do CIES-IUL e aos seus investigadores. Um segmento de doutorandos está particularmente bem integrado no CIES-IUL, na medida em que faz parte de equipas de investigação de projetos em curso. Estudantes motivados, provenientes de diferentes áreas científicas e não só da sociologia, de instituições outras que não o ISCTE-IUL, de outros países, com diferentes experiências académicas e profissionais, que criam um ambiente de ensino e aprendizagem rico e estimulante.*

### **8.5.1. Strengths**

*The quality of relationships and the dynamism of the academic environment at ISCTE-IUL in general and the study programme in particular. Easy access by the students to the PhD programme director, teaching staff and thesis supervisors. Easy access by the students to CIES-IUL activities and its researchers. A segment of the PhD students is particularly well integrated into CIES-IUL in that they are members of the research teams working on projects in progress. Motivated students from different scientific fields, not just sociology, from other institutions than ISCTE-IUL, and from other countries, with different academic and professional histories, that create a rich and stimulating environment for teaching and learning.*

### **8.5.2. Pontos fracos**

*Os doutorandos que têm empregos a tempo inteiro têm dificuldades em gerir o seu tempo de modo a poderem dedicar-se mais às diferentes fases do ciclo de estudos, incluindo a realização da tese. A participação dos doutorandos nas atividades do Centro pode ser maior do que é presentemente.*

### **8.5.2. Weaknesses**

*The students in full-time employment have difficulty in managing their time in such a way that they can devote themselves more intensely to the different phases of the study programme, including the preparation of the thesis. The PhD students could participate more in Centre activities than they do present.*

### **8.5.3. Oportunidades**

*É previsível que o funcionamento do ciclo de estudos e a sua integração no CIES-IUL mantenham no futuro as características muito positivas que têm hoje e isso constitui uma oportunidade para os estudantes atuais e para os que venham a entrar no ciclo de estudos. Também é previsível que se mantenha a diversidade de perfis pessoais, académicos e profissionais dos futuros doutorandos.*

### **8.5.3. Opportunities**

*It may be expected that the operation of the study programme and its integration into CIES-IUL will maintain the same highly positive characteristics in future as today. This represents an opportunity for present-day students and those who join the study programme at a later date. It is also to be expected that the diversity of personal, academic and professional profiles will be maintained among the future PhD students*

### **8.5.4. Constrangimentos**

*As dificuldades financeiras do país podem ditar que menos alunos nacionais venham a procurar o ciclo de estudos, por duvidarem do retorno do investimento em termos de empregabilidade futura. Pode também acontecer que doutorandos desistam do curso por razões financeiras. Ou que só o frequentam caso tenham uma bolsa de doutoramento da FCT. Nos últimos anos registaram-se alguns casos de estudantes que se inscreveram no ciclo de estudos, mas desistiram depois de saberem que não tinham ganho as bolsas a que concorreram.*

### **8.5.4. Threats**

*The country's financial difficulties may lead to lower demand for the study programme among home students as they are not sure of a return on their investment in terms of future employability. It may also happen that students drop out of the course for financial reasons. Or that they only attend if they have a PhD study grant from the FCT. In recent years there have been a few cases of students who have enrolled in the study programme, only to drop out after learning that they have not been awarded the grants for which they had competed.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*O ISCTE-IUL atribui o grau de Doutor em Sociologia desde 1983 e o Programa de Doutoramento em Sociologia, criado em 2003, leva dez anos de existência ininterrupta, com um elevado número de doutorandos e dezenas de teses concluídas. A experiência acumulada torna o funcionamento do ciclo de estudos ágil, eficaz e muito satisfatório para todos os envolvidos. A crescente integração do Doutoramento no CIES-IUL, um centro de excelência, é outro ponto forte.*

### 8.6.1. Strengths

*ISCTE-IUL offers a doctoral degree in Sociology since 1983 and the PhD Programme in Sociology, created in 2003, has existed for ten years without interruption. It has a high number of students and dozens of theses already concluded. Its accumulated experience means that the programme functions in an agile, effective and highly satisfactory manner for all those involved. The increasing integration of the PhD programme into CIES-IUL, a centre of excellence, is another strength.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*A gestão académica, científica e administrativa do Doutoramento envolve um conjunto de tarefas que é pesado e muito consumidor de tempo, tendo em conta também o número elevado de estudantes*

### 8.6.2. Weaknesses

*The academic, scientific and administrative management of the PhD programme involves a set of tasks that is onerous and highly time-consuming, considering, also, the high number of students*

### 8.6.3. Oportunidades

*A crescente institucionalização de uma cultura da qualidade no ISCTE-IUL é um fator contextual que favorece a contínua reflexão e eventual aperfeiçoamento do funcionamento do ciclo de estudos a todos os níveis. A possibilidade de mais articulações futuras com ciclos de estudos congéneres e outras instituições universitárias proporcionará mais trocas de docentes, estudantes e unidades curriculares com racionalização de esforços e ganhos académicos e científicos para todos os envolvidos*

### 8.6.3. Opportunities

*The increasing institutionalisation of a quality culture at ISCTE-IUL is a contextual factor that favours continuous reflection on and possible improvement in the operation of the study programme at all levels. The possibility of more links in the future with equivalent study programmes and other university institutions will offer more exchanges on the level of teaching staff, students and course units, with academic and scientific benefits and a rationalisation of effort for all those involved*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Assegurar as tarefas mencionadas em 8.6.2. pode gerar saturação por parte de todos os intervenientes na gestão do ciclo de estudos. Se a cultura de qualidade é um ponto forte e uma oportunidade de melhoria contínua, há o risco de a multiplicação e complexidade de procedimentos acabar por ser contraproducente.*

### 8.6.4. Threats

*In accomplishing the tasks mentioned in 8.6.2., those concerned with managing the study programme may reach saturation point. If the culture of quality is a strength and an opportunity for continuous improvement, there is a risk that the multiplication and complexity of procedures may ultimately prove counter-productive.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*Manutenção de um bom nível de procura do Doutoramento ao fim de dez anos de existência, sendo que o ISCTE-IUL já oferece o grau de Doutor em Sociologia desde 1983. Número elevado de doutorados saídos do programa de doutoramento ao longo dos anos. Nos últimos três anos letivos (2010/11, 2011/12 e 2012/13) foram defendidas 56 teses. O nível de empregabilidade dos doutorados é elevado. Uma boa parte dos doutorados permanece (ou passa a estar) ligado ao CIES-IUL (ou a outras unidades de investigação, nacionais e estrangeiras) após a conclusão do doutoramento, seja por conseguir ganhar bolsas de pós-doutoramento, seja por conseguir ver projetos aprovados ou ainda por integrar, através de bolsas, projetos de investigação em curso. Baixo nível de desistências e nível elevado de retorno de doutorandos que, por uma ou outra razão, interromperam os seus estudos.*

### 8.7.1. Strengths

*ISCTE-IUL offers a doctoral degree in Sociology since 1983 and the PhD programme, created in 2003, maintains a high level of demand at the end of ten years of existence. A high number of PhDs produced by the doctoral programme over the years. In the last three academic years (2010/11, 2011/12 and 2012/13) 56 theses were defended. The level of employability for the PhDs is high. A fair proportion of the PhDs maintain their links (or gain a link) with CIES-IUL (or other Portuguese and foreign research units) after concluding their doctorates, because they manage to gain a postdoctoral grant or have a project approved or, again, because, by means of a grant, they join a research project already in progress. A low drop-out level and a high level of return among PhD students who, for one reason or another, have broken off their studies.*

#### **8.7.2. Pontos fracos**

*Embora tenda a reduzir-se, o tempo médio de conclusão das teses ainda é elevado.*

#### **8.7.2. Weaknesses**

*Though tending to fall, the average time for the conclusion of a thesis is still high.*

#### **8.7.3. Oportunidades**

*Se se conseguir manter a crescente integração do Doutoramento no CIES-IUL isso constituirá uma oportunidade para que nos próximos anos mais doutorandos façam as suas teses integrados em projetos de investigação, conseguindo com isso contribuir para o desenvolvimento desses projetos e acabar as suas teses mais depressa.*

#### **8.7.3. Opportunities**

*If it is possible to maintain the growing integration of the PhD programme into CIES-IUL, this represents an opportunity for more PhD students in the next few years to prepare their theses as members of research projects and thus be able to contribute to the development of these projects and complete their theses sooner.*

#### **8.7.4. Constrangimentos**

*O encaixe entre as áreas temáticas e os projetos de investigação em curso no CIES-IUL, por um lado, e, por outro lado, os temas de trabalho que os doutorandos desejam explorar pode ser difícil de conseguir. Uma parte dos doutorandos tende a definir objetos e métodos de trabalho que os isolam de dinâmicas científicas mais amplas. Por outro lado, é preciso saber deixar espaço para a inovação científica. Certas circunstâncias externas de instabilidade financeira e profissional de alguns doutorandos podem levar ao arrastamento das teses pondo em risco a sua conclusão.*

#### **8.7.4. Threats**

*It may be difficult to match the thematic fields and research projects existing at CIES-IUL, on the one hand, with the thesis topics that PhD students wish to explore, on the other. A proportion of the PhD students tend to define objects and methods of study that isolate them from wider scientific dynamics. However, it is necessary to know how to leave room for scientific innovation. Some of the PhD students' unstable external financial and professional circumstances may lead to their theses being drawn out, thus putting completion of their doctorate at risk.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

*Embora tenha já um certo grau de internacionalização, o Doutoramento em Sociologia pode aumentá-lo, atraindo mais alunos e professores estrangeiros*

#### **9.1.1. Weaknesses**

*Although there is a certain degree of internationalisation, the PhD Programme in Sociology can intensify it by attracting more foreign students and professors*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

*Conseguir que todos os anos docentes estrangeiros (pelo menos um) lecionem unidades curriculares no Doutoramento.*

*Reforçar a divulgação internacional do ciclo de estudos, usando, entre outros, o canal privilegiado dos antigos e atuais doutorandos estrangeiros*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*To succeed, every year, in having foreign professors (at least one) teaching course units on the PhD programme  
To expand the international dissemination of the study programme, using, among others, the privileged channel of foreign PhD students from the past and the present*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**  
*Nos próximos 2 anos*

**9.1.3. Implementation time**  
*In the next two years*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Alta*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*High*

**9.1.5. Indicador de implementação**  
*Existência de docentes estrangeiros a lecionar unidades curriculares no ciclo de estudos todos os anos  
Porcentagem de estudantes estrangeiros maior do que a atual*

**9.1.5. Implementation marker**  
*The existence of foreign professors teaching course units in the doctoral programme every year  
A greater percentage of foreign students than at present*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**  
*Falta de investigadores estrangeiros na Comissão Científica do Doutoramento. Atraso de alguns avaliadores de projetos de doutoramento e de relatórios de progresso na elaboração dos seus pareceres. Necessidade de simplificação de alguns procedimentos de gestão administrativa do ciclo de estudos (por exemplo, os processos de registo de temas de tese, após a aprovação dos projetos de doutoramento)*

**9.2.1. Weaknesses**  
*Lack of foreign researchers on the Scientific Committee of the PhD programme. Delay by certain evaluators of the PhD projects and progress reports, in drafting their written opinions. The need to simplify certain administrative management procedures in the study programme (e.g. the processes for registering thesis topics after the PhD projects have been approved)*

**9.2.2. Proposta de melhoria**  
*Convidar investigadores estrangeiros para integrarem a Comissão Científica do Doutoramento  
Garantir a substituição expedita dos avaliadores que não cumprem os prazos por outros avaliadores  
Propor ao Conselho Científico do ISCTE-IUL a simplificação possível nos procedimentos de gestão administrativa do Doutoramento*

**9.2.2. Improvement proposal**  
*To invite foreign researchers to become members of the PhD Programme Scientific Committee  
To ensure the rapid substitution, by other specialists, of those who fail to comply with deadlines  
To make a proposal to the ISCTE-IUL's Scientific Committee regarding the possible simplification of the administrative management procedures in the PhD programme*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**  
*No próximo ano*

**9.2.3. Improvement proposal**  
*Next year*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Média*

#### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.2.5. Indicador de implementação

*Participação de investigadores estrangeiros (pelo menos um) na Comissão Científica do Doutoramento  
Redução do número de atrasos na avaliação de projetos de doutoramento e de relatórios de progresso*

#### 9.2.5. Implementation marker

*Involvement by foreign researchers (at least one) in the Scientific Committee for the PhD programme  
A reduction in the number of delays in the evaluation of PhD projects and progress reports*

### 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

#### 9.3.1. Debilidades

*Faltam parcerias devidamente formalizadas com ciclos de estudos congéneres, nacionais e estrangeiros, para troca de docentes, doutorandos e unidades curriculares*

#### 9.3.1. Weaknesses

*There is a lack of duly formalised partnerships with equivalent Portuguese and foreign study programmes, for the exchange of teaching staff, PhD students and course units*

#### 9.3.2. Proposta de melhoria

*Estabelecer parcerias formalizadas com instituições/ciclos de estudos congéneres no estrangeiro, pelo menos uma a nível nacional e outra a nível internacional*

#### 9.3.2. Improvement proposal

*To establish formal partnerships with equivalent institutions/study programmes, at least one in Portugal and another at the international level*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Nos próximos 2 anos*

#### 9.3.3. Implementation time

*In the next two years*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

*Existência de parcerias formalizadas com instituições/ciclos de estudos congéneres (uma nacional e uma internacional)*

#### 9.3.5. Implementation marker

*The existence of formal partnerships with equivalent institutions/study programmes (one in Portugal and one at the international level)*

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

*Garantir a continuidade de investigadores estrangeiros de referência em atividades de docência no Doutoramento*

#### 9.4.1. Weaknesses

*Guaranteeing the continuity of prominent foreign researchers in teaching activities on the PhD programme*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Convidar com a antecedência necessária investigadores estrangeiros de referência para lecionar no doutoramento e garantir as condições financeiras para que isso seja possível*

#### 9.4.2. Improvement proposal

*To invite prominent foreign researchers, with the necessary lead-time, to teach on the PhD programme, and to guarantee the funding conditions for this to be possible*

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Nos próximos 2 anos*

#### 9.4.3. Implementation time

*In the next two years*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

*Presença anual de docentes estrangeiros no ciclo de estudos (pelo menos um por ano)*

#### 9.4.5. Implementation marker

*The annual presence of foreign professors on the study programme (at least one per year)*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

*Falta de tempo dos doutorandos que trabalham a tempo inteiro para se dedicarem mais ao ciclo de estudos. É desejável aumentar a participação dos doutorandos nas atividades do CIES-IUL, nomeadamente as atividades de encontro e debate científico*

#### 9.5.1. Weaknesses

*The lack of time for PhD students who work full time to commit themselves more intensively to the study programme. It is desirable to increase PhD student participation in CIES-IUL activities, in particular activities involving scientific meetings and debate*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Aumentar a percentagem de doutorandos inscritos em regime de tempo parcial*

#### 9.5.2. Improvement proposal

*To increase the percentage of students enrolled in part-time*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*No próximo ano*

#### 9.5.3. Implementation time

*Next year*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.5.5. Indicador de implementação



## ***Aumento da percentagem de estudantes que trabalham inscritos em tempo parcial***

### **9.5.5. Implementation marker**

***An increase in the percentage of employed students who are enrolled on a part-time basis***

## **9.6. Processos**

---

### **9.6.1. Debilidades**

***A gestão académica, científica e administrativa do Doutoramento envolve um conjunto de tarefas que é pesado e muito consumidor de tempo, tendo em conta também o número elevado de estudantes***

### **9.6.1. Weaknesses**

***The academic, scientific and administrative management of the PhD programme involves a set of tasks that is onerous and very time-consuming, considering, as well, the high number of students***

### **9.6.2. Proposta de melhoria**

***Avaliar com a Comissão Científica e com o Conselho Científico do ISCTE-IUL o modelo e os procedimentos de gestão em vigor e propor simplificações que não ponham em causa a qualidade e a eficácia desse modelo***

### **9.6.2. Improvement proposal**

***In combination with the Scientific Committee and ISCTE-IUL's Scientific Council, to evaluate the current management model and procedures and propose simplifications that do not put the quality and effectiveness of this model into question***

### **9.6.3. Tempo de implementação da medida**

***Nos próximos dois anos***

### **9.6.3. Implementation time**

***In the next two years***

### **9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

***Média***

### **9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

***Medium***

### **9.6.5. Indicador de implementação**

***Redução do tempo afeto à gestão do doutoramento por via da redução do número e complexidade de procedimentos envolvidos***

### **9.6.5. Implementation marker**

***A reduction in the time spent on the management of the PhD programme by means of a reduction in the number and complexity of the procedures involved***

## **9.7. Resultados**

---

### **9.7.1. Debilidades**

***O tempo médio de conclusão das teses tem vindo a reduzir-se, mas ainda é elevado***

### **9.7.1. Weaknesses**

***The average time for the conclusion of the theses has been falling, but it is still high***

### **9.7.2. Proposta de melhoria**

***Aumento do número de doutorandos que fazem a sua tese inseridos em projetos de investigação em curso no CIES-IUL***

***Reforço do trabalho de orientação, no sentido de ser mais constante e de estabelecer calendários concretos de entrega dos diversos capítulos da tese***

#### 9.7.2. Improvement proposal

*A rise in the number of PhD students who prepare their theses while participating in research projects in progress at CIES-IUL*

*An increase in the supervision work, in order to make it more constant and establish fixed timetables for the delivery of different chapters of the thesis*

#### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Nos próximos três anos*

#### 9.7.3. Implementation time

*In the next three years*

#### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.7.5. Indicador de implementação

*Aumento da percentagem de doutorandos que acaba a tese três anos após a aprovação do respetivo registo de tema*

#### 9.7.5. Implementation marker

*An increase in the percentage of PhD students who finish their theses three years after approval of the respective topic registration*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

### 10.2. Novo plano de estudos

---

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---